

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15**  
городского округа - город Камышин Волгоградской области

---

**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ**  
**САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**за 2020 год**

## Содержание

- I. *Общие сведения об образовательном учреждении*
- II. *Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения*
- III. *Система управления МБОУ СШ № 15*
- IV. *Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения*
- V. *Содержание реализуемых образовательных программ*
- VI. *Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса*
- VII. *Результаты освоения реализуемых образовательных программ*
- VIII. *Материально-техническая база школы*
- IX. *Выявленные по результатам самообследования проблемы*
- X. *Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем*

## **I. Общие сведения об образовательном учреждении**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 15 городского округа – город Камышин Волгоградской области*

*Год основания: 1966 год.*

*Организационно-правовой статус: Муниципальное учреждение*

*Учредитель: Комитет по образованию Администрации городского округа – город Камышин*

Юридический /фактический/ адрес:

**403874, Россия, Волгоградская область, город Камышин, проезд Феоктистова, дом № 8.**

Телефоны:

**Директор 8(84457) 2-73-43**

**Заместители директора 8(84457) 9-65-59**

**Пост охраны 8(84457) 2-07-42**

Факс: 8(84457) 2-73-43

Электронный ящик: [kam\\_sh15@volganet.ru](mailto:kam_sh15@volganet.ru)

## **II. Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ**

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:**

серия № 34Л01, № 0000618 выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 10 декабря 2015 года. Срок действия лицензии "бессрочно".

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 34А01 № 0000545, выдано «30» декабря 2015г. Комитетом образования и науки Волгоградской области. Срок действия свидетельства до 20 января 2027г.

**Устав** муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 (утверждён приказом Комитета по образованию Администрации городского округа – город Камышин № 708-о от «13» октября 2015 года)

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Волгоградской области «Об образовании», Уставом муниципального образования города Камышина, указами Президента Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образованием всех уровней и Учредителя; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, утвержденными санитарными правилами и нормами, а также настоящим Уставом и локальными правовыми актами Школы.

**Финансирование:**

**Финансирование осуществляется посредством предоставления субсидии на оказание муниципальных услуг (выполнение муниципального задания).**

**Количество и общая характеристика зданий, состоящих на балансе:**

**2 здания: нежилое здание школы 3 этажа – общая площадь 4157,4 кв.м.; нежилое здание гаража 1 этаж – общая площадь 101,6 кв.м.**

Школа отвечает по своим обязательствам, имуществом, находящимся у него на праве оперативного управления, за исключением недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за ним учредителем или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение этого имущества.

Школа имеет печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием.

### III. Система управления МБОУ СШ № 15

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяются 4 уровня управления:

1. уровень - **директор школы** - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления.
2. уровень - **заместители директора образовательного учреждения**, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли.
3. уровень - уровень **учителей**, функциональных служб, структурных подразделений школы, предметные методические объединения учителей, кафедры педагогической поддержки авторского действия подростка.
4. уровень - уровень **учащихся, их родителей** (законных представителей): Совет школы. Участие учащихся в управляющей системе способствует их социализации, формирует организаторские способности и деловые качества.

**Структура и органы управления образовательной организации МБОУ СШ №15**



В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации.

Одна из важнейших функций управления школой – это организация внутришкольного контроля. Внутришкольный контроль направлен на анализ и экспертную оценку эффективности результатов деятельности педагогических работников.

**В условиях дистанционного обучения** организация внутришкольного контроля имеет свою специфику. Отслеживание результатов работы преподавателей осуществлялось только **дистанционно**. Внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле, были созданы новые локальные акты.

Рассмотреть и проконтролировать проведение учебных занятий стало возможным, проанализировав отчет преподавателя о проделанной работе.

По результатам еженедельного мониторинга были подготовлены информационно-аналитические справки, со статистическими данными, обобщающими работу всех преподавателей.

В рамках еженедельного мониторинга анализируется:

1. Соответствие отчетов индивидуальным расписаниям и педагогической нагрузке преподавателя;  
В период дистанционного обучения установленная преподавателю учебная нагрузка распределялась следующим образом:

- проводимые занятия;
- консультации (собеседования) с учащимися;
- организация и сопровождение самостоятельной работы учащихся;
- контроль и оценивание;
- разработка и оформление учебного материала для самостоятельной работы учащихся;
- анализ и подбор электронных ресурсов.

2. Технические средства взаимодействия с обучающимися и родителями.

Использовались такие технические средства: мобильная связь, мессенджеры (WhatsApp, Viber), социальные сети, личная электронная почта преподавателей, школьный сайт. Задания для дистанционного обучения размещались на школьном сайте, в группах в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники. Именно такое сочетание позволило нам оперативно доносить информацию до родителей и учащихся.

3. Соответствие форм обучения Положению о дистанционном обучении;

Преподаватели применяли в своей работе следующие формы проведения занятий:

- онлайн-консультации,
- консультации по телефону,
- дистанционные задания.

Многие из преподавателей применяли форму онлайн-урока.

4. Количество учащихся, обучающихся дистанционно и выполнение обучающимися домашних заданий;

Ученики высылали преподавателям на проверку видеозаписи своих занятий, фотографии выполненных заданий, рефераты.

**IV. Педагогический состав и контингент обучающихся ОУ****Контингент обучающихся образовательного учреждения**  
(за последние 3 года).

Классы	Количество обучающихся		
	2018г.	2019г.	2020г.
1 - 4 классы	344	322	338
5 - 9 классы	309	332	352
10 - 11 классы	45	51	48
Средняя наполняемость классов	25,8	26,5	26,4

**Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы**  
(по уровням образования).

Уровни учебных программ	Уровни образования					
	1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов уровня	Кол-во классов	% от общего числа классов уровня	Кол-во классов	% от общего числа классов уровня
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1. Базовый уровень	12	100 %	14	100 %	2	100 %
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманитарного профиля;</li> <li>• технического профиля;</li> <li>• естественнонаучного профиля;</li> <li>• другим предметам (указать каким).</li> </ul>	-	-	-	-	-	-
3. Профильный уровень по предметам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Математика</li> <li>• Физика и др.</li> </ul>	-	-	-	-	-	-
3. Коррекционного обучения	-	-	-	-	-	-
4. Компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-
5. Профессиональной подготовки	-	-	-	-	-	-

**Сведения о педагогических работниках.**

	Количество человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	32	100
<b>Образовательный ценз</b>		
– высшее профессиональное образование	27	84%
– среднее профессиональное образование	5	16%
– начальное профессиональное образование	-	-
<b>Квалификационная категория</b>		
– высшая квалификационная категория	5	16%
– первая квалификационная категория	3	9%
<b>Почетные звания</b>		
• Заслуженный учитель РФ	-	-
• Почетный работник общего образования РФ	5	16 %
• Почетная грамота Министерства образования РФ	5	16 %
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последний год)	29	91%
<b>Укомплектованность штатов</b>		
– на штатной основе	31	97%
– совместители	1	3%
– по штатному расписанию	32	100%
– укомплектованность фактически	32	100%

**Стратегическая задача школы** - привлекать к педагогической деятельности молодежь, создавать в школе благоприятные условия для молодых учителей.

**Молодых специалистов первого года работы – 5 человека - 15%:**

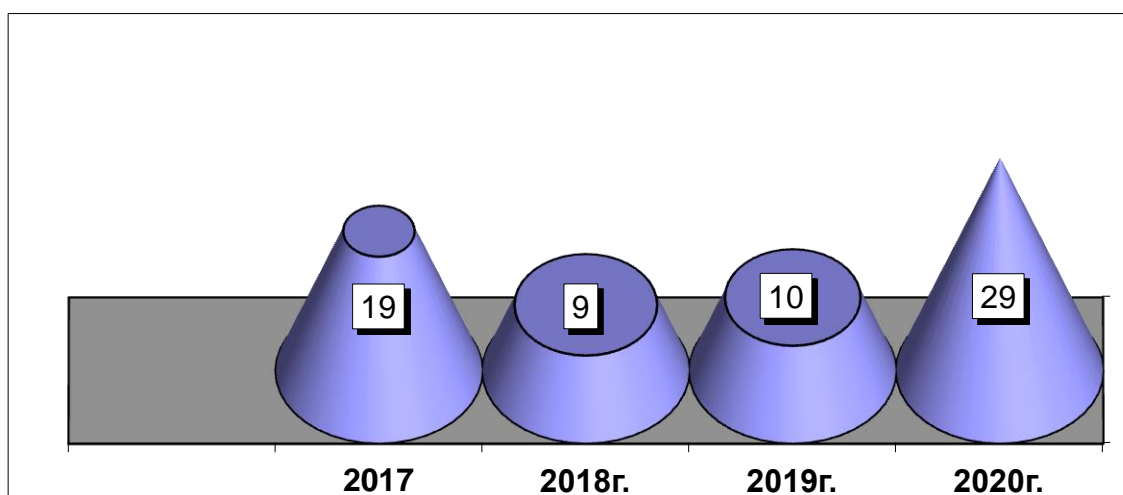
№ п/п	ФИО	Специальность
1.	Бейникова Татьяна Сергеевна	Учитель английского языка
2.	Перепросова Анастасия Александровна	Учитель начальных классов
3.	Карасева Ксения Алексеевна	Учитель начальных классов
4.	Мачижова Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов
5.	Долобешкина Юлия Валерьевна	Учитель-логопед, педагог-психолог

В течение всего года каждому учителю-стажеру оказывалась методическая помощь через совместную работу с наставником, администрацией, опытными педагогами. Они были вовлечены в работу ШМО и ГМО.

За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Важным направлением кадровой работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к прохождению аттестации на первую и высшую квалификационные категории. Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень, проходя курсовую переподготовку на базе ВГАПО, участвуя в работе городских методических объединений учителей и школьной методической службы. За последние 3 года стабильно высокий процент учителей, прошедших курсы повышения квалификации, составлен перспективный план повышения квалификации до 2022 года. Кроме того, каждый педагог школы ведет целенаправленную планомерную работу по самообразованию, направленную на совершенствование профессиональной компетентности. Особенно стала важна тема обучения по организации дистанционного обучения.

**Диаграмма прохождения курсов педагогами школы.**



Педагогические работники школы в соответствии с профессиональным уровнем и наличием методических и педагогических знаний в течение учебного года являлись участниками жюри творческих и интеллектуальных конкурсов, членами экспертных групп при аттестации учащихся.

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы. Разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС СОО. Проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на ФГОС СОО, представлена программа действий по реализации стандартов.

#### **Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.**

Педагогический потенциал образовательного учреждения на достаточном уровне.



## V. Содержание реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования в Школе определено образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На 2020 год приоритетным направлением развития школы являлись поиск и определение технологий, методик и средств обучения, направленных на достижение образовательных результатов, установленных ФГОС.

Реализация учебного плана на ступени начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента обучения:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов;
- умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Реализация учебного плана на ступени основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей условия эффективного развития личности учеников;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- построение основного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.

Реализация учебного плана на ступени основного общего образования направлена на:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

**Учебный план школы предусматривает:**

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**. Продолжительность учебного года:  
1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для **10-11 классов**. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

**Продолжительность урока для 1 класса** – до 35 минут в 1 полугодии, до 40 минут во 2 полугодии, число уроков в день: в сентябре-октябре – 3, 4-й проходит в нестандартной форме, в последующие месяцы – не более 4-х, один день - 5. В соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02 и Федеральным базисным учебным планом **продолжительность урока для 2-4 классов и для 5 – 11 классов** – 40 мин.

**Продолжительность учебной недели** – 5 дней для учащихся 1-11 классов.

**Часы компонента образовательного учреждения** в учебном плане используются:

- на организацию факультативных, элективных курсов - занятий по выбору школы и обучающихся;
- на подготовку к **ГИА-9** и **ЕГЭ-11**;
- на занятия проектной, исследовательской деятельностью.

**Домашние задания** даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

во 2-м классе - до 1,5 ч.,  
в 3 - 4-х классах - до 2 ч.,  
в 5 - 6-х классах - до 2,5 ч.,  
в 7 - 8-х классах - до 3 ч.,  
в 9 - 11-х классах - до 4 ч. (СанПиН 2.4.2.1178-02, п.2.9.19).

В 1 классе обучение ведется без домашних заданий. Учебный план предусматривает следующие **формы получения образования:**

- *Класно - урочная форма;*
- *Индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям);*
- *Семейное обучение.*

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа и т.п.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В образовательном учреждении реализуется начальное общее, основное общее и среднее общее образование на базовом уровне.

Обязательная (инвариантная) часть основной образовательной программы и вариативная часть, формируемая образовательным учреждением, соответствуют требованиям нормативных документов и федеральным государственным образовательным стандартам.

### Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении:

Вид образовательного учреждения	Общеобразовательная школа		
	Наличие в образовательном учреждении		
Содержательно-целевая направленность образовательных программ	на первом уровне (1 – 4 кл.)	на втором уровне (5 – 9 кл.)	на третьем уровне (10 – 11 кл.)
Общеобразовательная программа базового обучения	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Русский язык	базовый	базовый	базовый
Литературное чтение	базовый		
Литература		базовый	базовый
Иностранный язык (английский)	базовый	базовый	базовый
Основы религиозных культур и светской этики	базовый		
Математика	базовый	базовый	
Алгебра		базовый	
Алгебра и начала анализа			базовый
Геометрия		базовый	базовый
Информатика и ИКТ		базовый	базовый
История		базовый	
История России. Всеобщая история		базовый	базовый
Обществознание		базовый	базовый
География		базовый	базовый
Окружающий мир	базовый		
Физика		базовый	базовый

Химия		базовый	базовый
Биология		базовый	базовый
Изобразительное искусство	базовый	базовый	
Музыка	базовый	базовый	
Физическая культура	базовый	базовый	базовый
Технология	базовый	базовый	базовый

**Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.**

№ п/п	Наименование учебных предметов учебного плана	Объем в часах (всего)			Оценка учебной программы на соответствие ФГОС (соответствует, не соответствует, в основном соответствует)
		по ФГОС	по примерной учебной программе	по учебному плану	
1	2	3	4	5	7
<b>Начальное общее образование</b>					
1	Русский язык	1719	1719	1719	Соответствует
2	Литературное чтение	1518	1518	1518	Соответствует
3	Иностранный язык	612	612	612	Соответствует
4	Математика	1620	1620	1620	Соответствует
5	Окружающий мир	810	810	810	Соответствует
6	ИЗО	405	405	405	Соответствует
7	Музыка	405	405	405	Соответствует
8	Физическая культура	1215	1215	1215	Соответствует
9	Технология	405	405	405	Соответствует
10	ОРКСЭ		102	102	Соответствует
11	Родной язык и литературное чтение на родном языке	306	306	306	Соответствует
<b>Основное общее образование</b>					
1	Русский язык	1904	1904	1904	Соответствует
2	Литература	1156	1156	1156	Соответствует
3	Родной язык и литературное чтение на родном языке	102	102	102	Соответствует
4	Иностранный язык	1326/ 510	1326/ 510	1326/ 510	Соответствует
5	Математика	1020	1020	1020	Соответствует
6	Алгебра	714	714	714	Соответствует
7	Геометрия	476	476	476	Соответствует
8	Информатика и ИКТ	168/70	168/70	168/70	Соответствует
9	История России. Всеобщая история	884	884	884	Соответствует
10	Обществознание	340	340	340	Соответствует
11	География	680	680	680	Соответствует
12	Биология	612	612	612	Соответствует
13	Физика	476	476	476	Соответствует

14	Химия	340	340	340	Соответствует
15	ИЗО	272	272	272	Соответствует
16	Музыка	374	374	374	Соответствует
17	Физическая культура	884	884	884	Соответствует
18	ОБЖ	170	170	170	Соответствует
19	Технология	646/540	646/540	646/540	Соответствует

### Среднее общее образование

1	Русский язык	68	68	68	Соответствует
2	Литература	204	204	204	Соответствует
3	Иностранный язык	204	204	204	Соответствует
5	Алгебра	170	170	170	Соответствует
6	Геометрия	102	102	102	Соответствует
7	Информатика и ИКТ	40/28	40/28	40/28	Соответствует
9	История России	80	80	80	Соответствует
10	Всеобщая история	56	56	56	Соответствует
11	Обществознание	136	136	136	Соответствует
12	География	68	68	68	Соответствует
14	Биология	68	68	68	Соответствует
15	Физика	136	136	136	Соответствует
16	Химия	68	68	68	Соответствует
19	Физическая культура	204	204	204	Соответствует
20	ОБЖ	68	68	68	Соответствует
21	Технология	68	68	68	Соответствует

## VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиотека МБОУ СШ № 15 располагает книжным фондом, включающим в себя издания научно-популярного характера, художественную литературу, справочные издания и учебники. Книжный фонд содержит классические произведения, вошедшие в российский и мировой фонд научно-популярной и художественной литературы, а также некоторую часть произведений современных авторов. Фонд произведений художественной литературы удовлетворяет запросы читателей в рамках школьной программы, но оставляет желать лучшего при обращении к современным именам. По возрастной категории лучше укомплектован фонд литературы для учащихся 5-11 классов. Произведениям – как художественным, так и научно-популярным – для учащихся младшего школьного возраста уделяется меньше места в современном книгопечатании вообще.

Учебный фонд полностью соответствует требованиям образовательной программы школы. Ежегодно производится заказ новых учебников в соответствии с «Бланком заказа учебной литературы».

### Учебники для 1 класса

Предмет	Автор учебника	Издательство	Всего учебников (экз.)
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	90
Азбука (1,2 ч.)	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.	Просвещение	90

Литературное чтение (1,2 ч.)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Просвещение	90
Математика (1,2ч.)	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Просвещение	90
Окружающий мир (1,2ч.)	Плешаков А.А.	Просвещение	90
Музыка	Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А./под ред. Неменского Б.М./	Просвещение	0
ИЗО	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	0
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Просвещение	0
Физкультура	Лях В.И.	Просвещение	0

**Учебники для 2 класса**

Предмет	Автор учебника	Издательство	Всего учебников (экз.)
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	77
Литературное Чтение (1,2ч.)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Просвещение	77
Математика (1,2,3ч.)	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Просвещение	77
Окружающий мир (1,2ч.)	Плешаков А.А.	Просвещение	77
Музыка	Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А./под ред. Неменского Б.М./	Просвещение	15
Английский язык	Вербицкая М.В.	Вентана-Граф	90

**Учебники для 3 класса**

Предмет	Автор учебника	Издательство	Всего учебников (экз.)
Русский язык (1,2ч.)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	75
Литературное Чтение (1,2ч.)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Просвещение	75
Математика (1,2,3ч.)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Просвещение	75
Окружающий мир (1,2ч.)	Плешаков А.А.	Просвещение	75
Музыка	Критская Е.Д.	Просвещение	15
Английский язык	Вербицкая М.В.	Вентана-Граф	75

**Учебники для 4 класса**

Предмет	Автор учебника	Издательство	Всего учебников (экз.)
Русский язык (1,2ч.)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	75
Литературное Чтение (1,2ч.)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,	Просвещение	75



	Голованова М.В.		
Математика (1,2,3ч.)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Просвещение	75
Окружающий мир (1,2ч.)	Плешаков А.А.	Просвещение	75
Музыка	Критская Е.Д.	Просвещение	15
Английский язык	Вербицкая М.В.	Вентана-Граф	75
Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.	Шемшурин А.И.	Просвещение	75

**Учебники для 5 класса**

Предмет	Автор учебника	Издательство	Всего учебников (экз.)
Русский язык 1,2ч.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Просвещение	80
Литература 1,2ч.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Просвещение	75
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.	Мнемозина	75
Биология. Введение в биологию	Сонин Н.И., Плешаков А.А.	Дрофа	75
География. Введение в географию	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	Русское слово	75
История Древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Просвещение	75
Английский язык	Вербицкая М.В.	Вентана-Граф	75
Технология (д)	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Вентана-Граф	10
Технология (м)	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Вентана-Граф	6
Физическая культура 5-7	Виленский М.Я.	Просвещение	3
ИЗО	Неменский Б.М.	Просвещение	15
Музыка	Наumenко Т.И.	Дрофа	15

**Учебники для 6 класса**

Предмет	Автор учебника	Издательство	Всего учебников (экз.)
Русский язык 1,2ч.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	Просвещение	75
Литература 1,2ч.	Полухина В.П., Коровина В.Я.	Просвещение	75
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.	Мнемозина	75
Биология. Живой организм	Сонин Н.И., Сонина В.И.	Дрофа	75
География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	Русское слово	75
История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Просвещение	75
История Средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Просвещение	75
Английский язык	Вербицкая М.В.	Вентана-Граф	75
Технология (д)	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Вентана-Граф	4
Технология (м)	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Вентана-Граф	4
ИЗО	Неменский Б.М.	Просвещение	15

Музыка	Науменко Т.И.	Дрофа	15
Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Просвещение	75

**Учебники для 7 класса**

Предмет	Автор учебника	Издательство	Всего учебников (экз.)
Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	Просвещение	75
Литература. 1,2ч	Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Просвещение	75
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.	Просвещение	75
Геометрия. 7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Просвещение	146
Физика	Перышкин А.В.	Дрофа	75
Биология	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Дрофа	65
География. Материки, океаны, народы и страны	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	Русское слово	65
История России	Данилов А.А., Арсентьев Н.М.	Просвещение	55
История Нового времени. Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Просвещение	64
Английский язык	Вербицкая М.В.	Вентана-Граф	50
Технология (д)	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Вентана-Граф	4
Технология (м)	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Вентана-Граф	4
ИЗО	Неменский Б.М.	Просвещение	15
Музыка	Науменко Т.И.	Дрофа	15
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Просвещение	70

**Учебники для 8 класса**

Предмет	Автор учебника	Издательство	Всего учебников (экз.)
Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.	Просвещение	75
Литература. 1,2ч	Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Просвещение	55
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.	Просвещение	55
Физика	Перышкин А.В.	Дрофа	55
Химия	Габриелян О.С.	Дрофа	55
История России	Данилов А.А., Арсентьев Н.М.	Просвещение	55
История Нового времени.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Просвещение	55
Биология	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Дрофа	55
География России	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	Русское слово	55
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./Под ред. Боголюбова	Просвещение	55



	Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Городецкой Н.И.		
Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А.	БИНОМ	40
Английский язык	Вербицкая М.В.	Вентана-Граф	44
Музыка	Науменко Т.И.	Дрофа	15
ОБЖ	Фролов М.П.	Астрель	15
Технология	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В.	Вентана-Граф	20
Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2

## Учебники для 9 класса

Предмет	Автор учебника	Издательство	Всего учебников (экз.)
Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.	Просвещение	75
Литература 1,2ч.	Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Просвещение	55
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.	Просвещение	55
Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Дрофа	55
Химия	Габриелян О.С.	Дрофа	55
Биология	Колесов Д.В., Маш Р.Д.	Дрофа	55
География России.	Дронов В.П., Барина И.И., Ром, А.А., Лобжанидзе А.А./Под ред. В.П.Дронова	Дрофа	55
История России	Данилов А.А., Арсентьев Н.М.	Просвещение	55
История Новейшая.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Просвещение	55
Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А.	БИНОМ	103
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Просвещение	55
Английский язык	Вербицкая М.В.	Вентана-Граф	50
Технология	Симоненко В.Д.	Вентана-Граф	14

## Учебники для 10 класса

Предмет	Автор учебника	Издательство	Всего учебников (экз.)
Русский язык.10-11 (базовый уровень)	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русское слово	50
Литература	Бунеев Р.Н.	Баласс	25
Алгебра и начала математического анализа.10-11 (базовый)	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В.	Просвещение	46
Геометрия.10-11 (базовый и профильный)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Просвещение	50
Физика (базовый уровень) в 2-х ч.	Генденштейн Л.Е., Дик Ю.И.	Мнемозина	25
Химия (базовый)	Габриелян О.С.	Дрофа	25
Биология.10-11 (базовый)	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Дрофа	50

География 10-11	Максаковский В.П.	Просвещение	50
История России (базовый) Ч.1,2	Борисов Н.С., Левандовский А.А.	Просвещение	25
Всеобщая история (базовый и профильный)	Уколова В.И., Ревякин А.В./Под ред.Чубарьяна А.О.	Просвещение	25
Обществознание (базовый)	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский Ю.И./под ред.Боголюбова Л.Н./	Просвещение	25
Информатика	Семакин И.Г., Хеннер И.К.	БИНОМ	25
Английский язык	Биболетова М.З.	Титул	25
ОБЖ	Фролов М.П.	Астрель	15
Физическая культура 10-11	Лях В.И.	Просвещение	1
Технология 10-11	Симоненко В.Д.	Вентана-Граф	28
Астрономия	Воронцов-Вильяминов Б.А., Страут Е.К.	Дрофа	30

## Учебники для 11 класса

Предмет	Автор учебника	Издательство	Всего учебников (экз.)
Литература	Бунеев Р.Н.	Баласс	25
Физика (базовый) в 2-х ч.	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И.	Мнемозина	24
Химия (базовый)	Габриелян О.С.	Дрофа	24
История России (базовый)	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.	Просвещение	25
Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный)	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./Под ред. Чубарьяна А.О.	Просвещение	25
Обществознание (базовый)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./Под ред.Боголюбова	Просвещение	25
Информатика	Семакин И.Г., Хеннер И.К.	Бином	20
Английский язык	Биболетова М.З.	Титул	20
ОБЖ	Фролов М.П.	Астрель	15
Астрономия	Воронцов-Вильяминов Б.А., Страут Е.К.	Дрофа	30

Всего			1 – 4 классы			5 – 9 классы			10 – 11 классы		
Кол-во обучающихся	Комплектов в наличии	% обеспеченности	Кол-во обучающихся	Комплектов в наличии	% обеспеченности	Кол-во обучающихся	Комплектов в наличии	% обеспеченности	Кол-во обучающихся	Комплектов в наличии	% обеспеченности
<b>738</b>	738	<b>100%</b>	338	338	100%	352	352	100%	48	48	100%

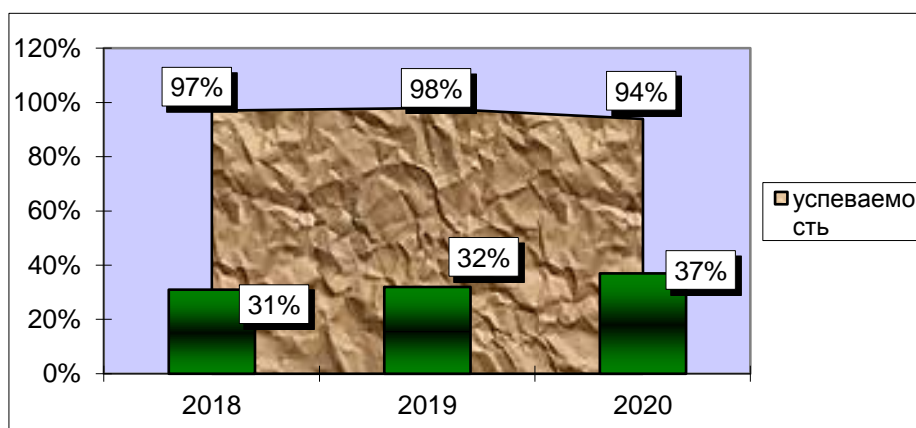
## VII. Результаты освоения реализуемых образовательных программ

Контроль по обеспечению реализации основных общеобразовательных программ ведётся согласно графику внутришкольного контроля, являющегося разделом плана учебно-воспитательной работы школы.

Обучение в школе осуществляется по государственным программам. Оценивание учащихся проводится по пятибалльной системе в процессе учебной деятельности.

Основными критериями результативности организации учебного процесса в школе обозначены показатели качественной обученности и общей успеваемости учащихся; качество подготовки выпускников 4-х, 9-х классов, итоги ГИА выпускников 9-х классов.

**2020 год** окончен учащимися школы со следующими результатами: **98% успеваемости и 32% качества**. За последние 3 года уровень качества обученности идет на повышение, успеваемость стабильна, но не 100%-ная, что говорит о недостаточной работе с низкомотивированными учащимися.



### Результаты обученности

Класс	Успеваемость	Качество
1 классы	100%	-
2 классы	98%	73%
3 классы	99%	68%
4 классы	100%	56%
<b>1-4 классы</b>	<b>93%</b>	<b>49%</b>
5 классы	99%	52%
6 классы	99%	43%
7 классы	92%	26%
8 классы	97%	27%
9 классы	100%	44%
<b>5-9 классы</b>	<b>98%</b>	<b>40%</b>
<b>1-9 классы</b>	<b>99%</b>	<b>45%</b>
10 классы	100%	82%
11 классы	100%	91%
<b>1-11 классы</b>	<b>99%</b>	<b>48%</b>

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получи-

ли «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

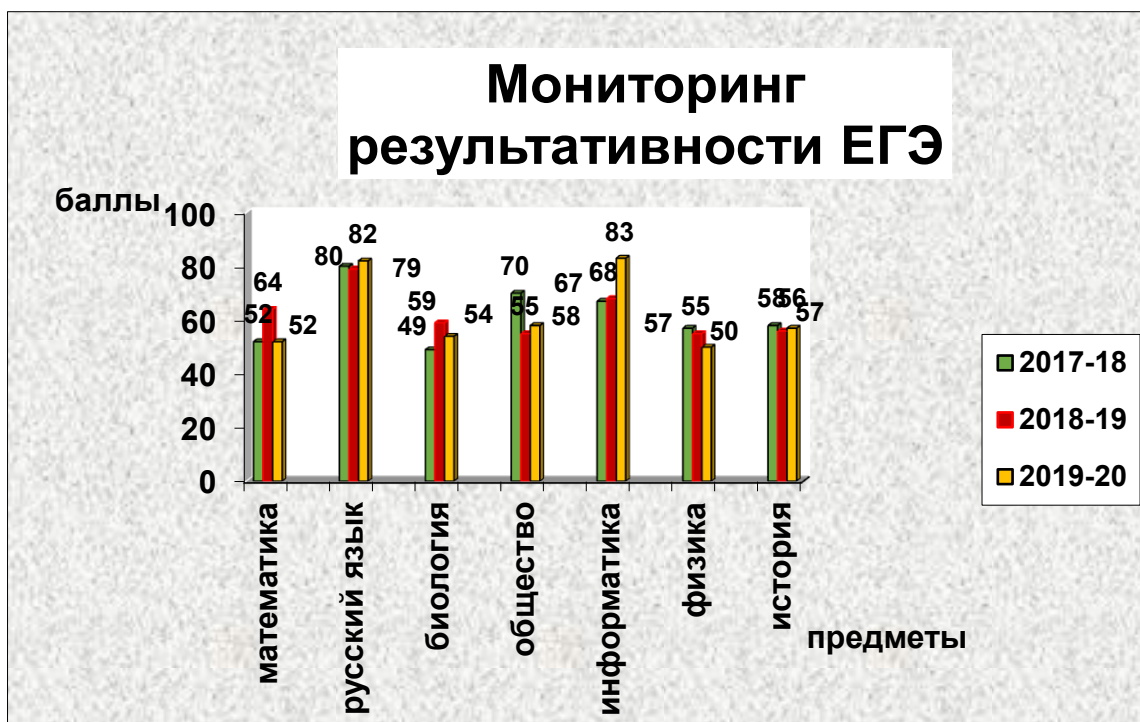
Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов при ТЭК

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании. В связи с этим результатов ОГЭ и ГВЭ не было. А ГИА проводилась в форме промежуточной аттестации. Все 48 учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, и 23-м учащимся 11 класса были вручены аттестаты о среднем общем образовании.

### Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ



В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой.

Все выпускники 11 класса прошли минимальный порог по выбранным предметам, кроме 2-х учащихся, которые не преодолели минимальный порог по обществознанию, профильной математике. Самый высокий средний балл по школе дети показали по русскому языку (78б., учитель Тюрина Л.В., 39% учащихся заработали от 81 до 100 баллов. Это выше городского показателя на 4б. и выше областного на 10б), по информатике (83б., учитель Гайворонская Е.А., выше на 20 б. города и области), по химии (79 б, учитель Шмальц Г.А., выше города на 17б.). Ниже городского показали результат по математике профильной (учитель Ильменская Н.В. ), по истории (учитель Черкасова М.А.), физике (учитель Веткина Е.В.). Наиболее высоких результатов по школе добились учащиеся: Шишлянников Артем, дважды получивший 100 баллов: по русскому языку и обществознанию, а также самые высокие баллы по английскому языку и истории. Также отличилась Гарина Анна по биологии и химии, Аксенов Денис по информатике, Чупрына Оксана по профильной математике.

Предмет	Учитель	Средний балл		Наивысший балл по школе	Учащийся, его заработавший
		школа	город		
Математика (проф.)	Ильменская Н.В.	52	58	86	Чупрына Оксана
<b>Русский язык</b>	<b>Тюрина Л.В.</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>100</b>	<b>Шишлянников Артем</b>
<b>Обществознание</b>	<b>Дымшиц В.А.</b>	<b>58</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>Шишлянников Артем</b>
Биология	Шмальц Г.А.	54	52	66	Гарина Анна
История	Черкасова М.А.	57	61	98	Шишлянников Артем
Информатика	Гайворонская Е.А.	83	65	83	Аксенов Денис
Физика	Веткина Е.В.	50	57	64	Шипилова Светлана
Химия	Шмальц Г.А.	79	62	90	Гарина Анна
Английский язык	Кудинова Е.С.	77	76	95	Шишлянников Артем

### Сведения о награждении выпускников по уровням образования (за 3 года).

Показатели по уровням образования	Учебные годы					
	2018 год		2019 год		2020 год	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
1 уровень						

Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	6	9,5	21	6,2	10	3
2 уровень						
Получили аттестат особого образца	6	9,5	5	7,4	7	9,9
3 уровень						
Награждены медалью	2	11	1	4,8	5	21,7
Награждены грамотой «За особые успехи в учении»	5	7,9	4	19	5	5,5

### Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

Завершающим этапом учебного года является государственная (итоговая) аттестация обучающихся. Итоговая аттестация ежегодно проходит в строгом соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок организации и проведения государственной (итоговой) аттестации. Все участники образовательного процесса своевременно знакомятся с Положением о государственной (итоговой) аттестации, локальными актами, разработанными в школе по вопросу аттестации, планом подготовки к ГИА.

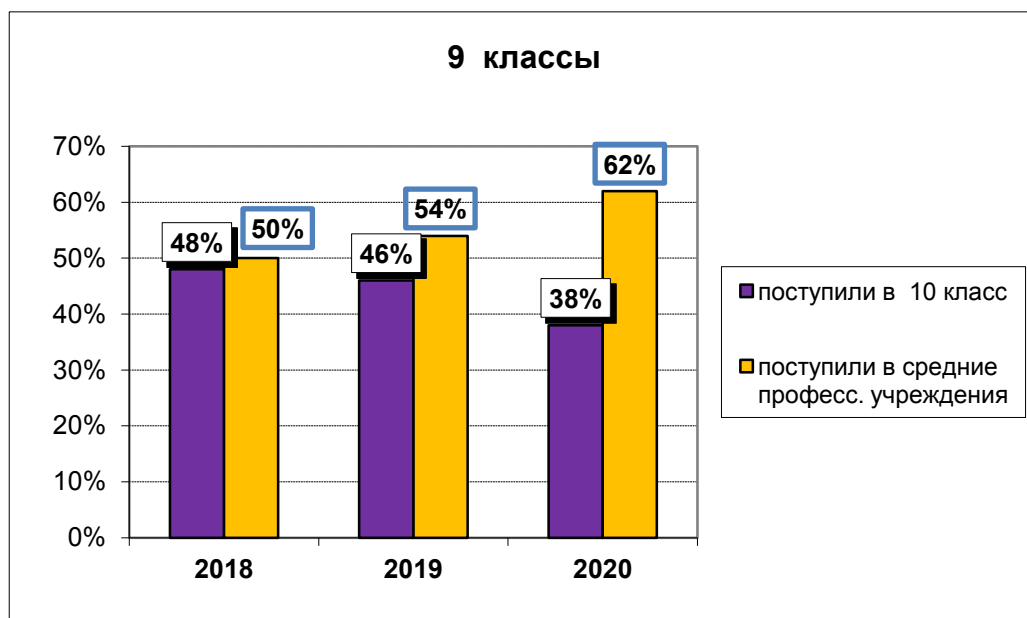
Процедура подготовки и проведения аттестации отслеживается через ВШК, решения педагогического совета, совещания при директоре. На педагогическом совете проводится анализ подготовки к ГИА, ЕГЭ. Вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы школы, отслеживаются итоги учебного года, осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, мониторинг качества знаний, анализируются демоверсии ГИА, ЕГЭ по каждому предмету, проводятся информационные собрания для родителей и выпускников, новая информация вывешивается на стенд «Итоговая аттестация» и на школьном сайте.

Работа по государственной (итоговой) аттестации организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны.

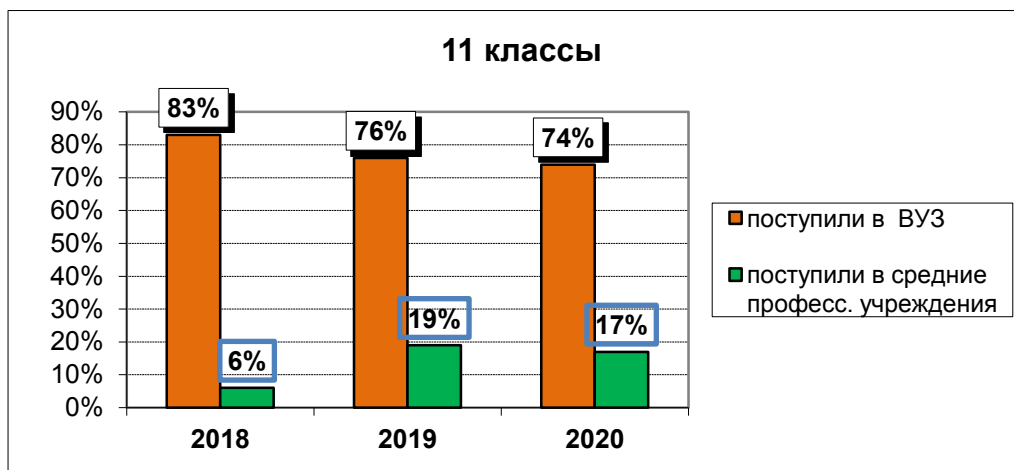
С целью повышения уровня и качества знаний по всем предметам для учащихся 5 – 11 классов в школе проводятся элективные курсы (часы вариативной части плана), дополнительные занятия с выпускниками.

Результаты итоговой аттестации в 9 и 11 классах, в целом, удовлетворительные.

### Востребованность выпускников.







### VIII. Материально-техническая база школы

В учреждение ежегодно совершенствуется материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Количество персональных компьютеров и сопутствующей техники:

	Всего	из них												
		В каб. информатики	В других учебных кабинетах		Учителя физ-ры	Учителя техноло-	Администрация	Метод. кабинет	Секретарь	Инженер по ох/гр.	Инженер по ИТ	В библиотеке	Педагог-психолог	Актный зал
			Нач. школа	Предметные каб.										
Персональные компьютеры, <b>всего</b>	<b>79</b>	14	12	25	1	2	4	1	1	1	15	1	1	1
из них ноутбуки	<b>13</b>	4		5			1				2			1
Мультимедийные проекторы	<b>9</b>	1	2	3							4			
Интерактивные доски	<b>6</b>	1	2	2										
Телевизоры, подключенные к персональному компьютеру	<b>26</b>		10	16										
Принтеры (отдельно)	<b>59</b>	1	11	17	1	1	3	1	1	1	21	1		
Сканеры (отдельно)	<b>7</b>	1	5				1							
Многофункциональные устройства	<b>17</b>		1	6			3		1		5		1	
Комплекс оперативного контроля	<b>1</b>		1											
документ-камера	<b>1</b>			1										
Цифровой фотоаппарат	<b>2</b>	1					1							

В школе имеются:

- ✚ актовый зал, спортивный зал, малый спортивный зал (зал хореографии), библиотека, столовая, буфет
- ✚ медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет педагога-психолога,
- ✚ выход в Интернет,
- ✚ локальная компьютерная сеть

Компьютерный класс оборудован современными компьютерами, интерактивной доской. С 2005 года школа подключена к Интернету.

В школе создана локальная сеть, объединяющая административно-управленческий аппарат и все учебные кабинеты – **100 %**.

**При переходе на дистанционный режим обучения, школа столкнулась с проблемами:**

- у 30% педагогов нет домашнего компьютера;
- около 5% школьников живут в малообеспеченных семьях и из-за отсутствия нормального интернета и персональных компьютеров дома не имеют возможности обучаться в дистанционном режиме;
- не всегда есть дома компьютер или ноутбук, поскольку, согласно статистике, для выхода в интернет чаще используются смартфоны, посредством которых ученики не могут выполнять учебные задания;
- учителя не всегда могли полноценно проводить занятия - они столкнулись со скоростным барьером интернета.

Школа организовала временную передачу технических средств педагогам, не имеющих домашний компьютер.

Школа организовала использование копий печатных учебных материалов и выдачу их обучающимся при полном отсутствии возможности использования информационно-телекоммуникационных технологий.

## **IX. Выявленные по результатам самообследования проблемы**

- Недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, часто отсутствующими по причине болезни.
- Работа с одарёнными детьми ведётся по всем предметам учебного плана, а не конкретизируется на определённых предметах, что приводит к некачественной подготовке участия в олимпиадах.
- В уровне подготовки выпускников:
  - недостаточный уровень качества образования обучающихся;
  - несоответствие у отдельных обучающихся годовых оценок и результатов, полученных на экзаменах;
  - недостаточное психологическое сопровождение выпускников.
- Не все учителя в полной мере используют возможности современных технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов.
- Недостаточность материально-технической базы для организации обучения и дополнительного образования, недостаточное обеспечение всех предметных кабинетов современными техническими средствами обучения, электронными пособиями.



## Х. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

10.1. Повышать качество знаний учащихся через:

- внедрение современных технологий, ИКТ, индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- повышения квалификации педагогов школы;
- организацию работы по выявлению и распространению позитивного опыта учителей, достигших высоких результатов за счет индивидуализации образовательного процесса;
- организацию системы психологической подготовки и индивидуального психологического консультирования выпускников школы;
- улучшение материально-технической базы для организации обучения и дополнительного образования.

10.2. В работе с одаренными детьми:

- создать комплекс диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;
- конкретизировать работу с одаренными учащимися в определенных направлениях согласно диагностике;
- создать систему информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- в результате эксперимента в рамках реализации сопровождения одаренных детей необходимо отработать новые технологии социально-педагогического адресного сопровождения.

10.3. Активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению, через технологии личностно-ориентированного обучения, индивидуальный маршрут.

10.4. В работе с педагогическим коллективом привлекать учителей к участию в конкурсах мастерства, стимулировать к обобщению педагогического опыта, размещению наработанных материалов на сайте школы.

10.5. Продолжить работу по улучшению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Директор МБОУ СШ № 15



Е.П. Обьедкова

Приложение к Отчёту

### Показатели деятельности МБОУ СШ № 15

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Значение
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	738 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	338 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	352 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	337 человек/ 48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА не было
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА не было
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА не было
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА не было
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/-%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/16%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/-%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/-%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/4,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/21,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	191 человек/ 25,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек/ 1%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/ 1,0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/-%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/-%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/-%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/-%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	738 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	7 человек/1,0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогиче-	4 человека/12,5%

	ской направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/46%
1.29.1	Высшая	5 человек/16%
1.29.2	Первая	3 человек/ 9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/21,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/18,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

15 апреля 2021 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МБОУ СШ № 15 за 2020 год**

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	241 человек/ 33,0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.