
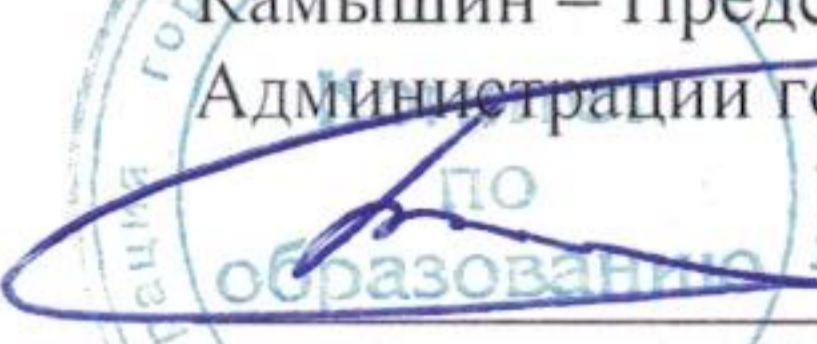


ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
« 20 » февраля 20 24 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СШ № 15
от « 27 » 02 20 24 г. № 53

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Главы городского округа - город
Камышин – Председатель Комитета по образованию
Администрации городского округа - город Камышин


 Ю.А. Бачурин
« 26 » 02 20 24 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Качественное образование

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 15
городского округа – город Камышин Волгоградской области

на 2024 – 2028 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 15 городского округа – город Камышин Волгоградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>- Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями);- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями);- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной

программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”

- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования",

-Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года).

- «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». –

- Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023.

Региональный уровень

- Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области»;

- Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 25.05.2023 № 53 «Об утверждении региональной концепции оценки качества подготовки обучающихся образовательных

	<p>организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, в Волгоградской области»</p> <p>- Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10.07.2021 № 586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области»;</p> <p>- Положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области.</p>
Цель	Повышение качества образования в школе путем внедрения новых методик обучения, повышения квалификации учителей и привлечения внимания родителей (законных представителей) к повышению учебной мотивации обучающихся.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых методик и технологий обучения, направленных на повышение эффективности образовательного процесса и индивидуализацию обучения. 2. Повышение квалификации учителей и улучшение их профессиональной подготовки, стимулирование участия в профессиональных конкурсах и конференциях. 3. Организация системы поддержки и сопровождения одаренных детей. 4. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе, организация совместных мероприятий и консультаций для повышения учебной мотивации обучающихся. 5. Создание условий для профессиональной ориентации и самоопределения учащихся, включая организацию встреч с представителями разных профессий и проведение экскурсий на предприятия.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение качества образования: повышение успеваемости учащихся, увеличение числа выпускников, успешно сдавших экзамены. 2. Развитие системы поддержки талантливых учеников: создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи. 3. Усиление взаимодействия с родителями: повышение их вовлеченности в образовательный процесс, проведение совместных мероприятий и обеспечение доступности информации о достижениях и успехах учащихся. 4. Развитие профессиональной ориентации учащихся: формирование у них понимания своих интересов, способностей и возможностей, а также содействие в выборе профессии и учебного заведения для продолжения образования.
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа:</p> <p>Директор МБОУ СШ № 15 Объедкова Е.П.;</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>

	Лупанова И.А.; Старший воспитатель Аликова О.А.
Период реализации	2024 – 2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024г.	<p>Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания: регулярные встречи с родителями, на которых будут обсуждаться изменения в образовательной программе, новые методики и подходы к обучению, а также возможности для участия родителей в образовательном процессе. 2. Информационные буклеты и брошюры: распространение среди родителей информации о дополнительных занятиях, а также о предстоящих мероприятиях и проектах. 3. Проведение онлайн-встреч с учителями и специалистами, где родители смогут задать вопросы и получить необходимую информацию об изменениях в образовании. 4. Социальные сети и сайт школы: активное использование социальных сетей и школьного сайта для информирования родителей о предстоящих изменениях и мероприятиях. 5. Индивидуальные консультации: предоставление родителям возможности получить индивидуальную консультацию от учителей или администрации школы по вопросам изменений в образовательной деятельности. 6. Привлечение родителей к обсуждению и принятию решений по вопросам образовательной деятельности, что поможет повысить их уровень информированности и вовлеченности.
II этап – реализация 2025 – 2027гг.	<p>Основные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых подходов к обучению, развитие индивидуальных образовательных траекторий, усиление практической направленности образования. 2. Поддержка талантливых и одаренных детей: организация дополнительных занятий, кружков и секций, проведение олимпиад и конкурсов. 3. Взаимодействие с родителями: проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, организация совместных мероприятий. 4. Профессиональная ориентация школьников: организация встреч с представителями профессий, экскурсий на предприятия, помощь в выборе профессии. <p>Проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Школа будущего” - модернизация учебного процесса, внедрение новых технологий и методик обучения. 2. “Одаренные дети” - создание системы поддержки талантливых и одаренных учащихся, развитие их способностей и талантов.

	<p>3. “Родители и школа” - укрепление взаимодействия между школой и родителями, повышение их участия в образовательном процессе.</p> <p>4. “Профессиональная ориентация” - содействие профессиональному самоопределению учащихся, помощь в выборе будущей профессии.</p>
III этап – обобщающий 2028г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного и внебюджетного финансирования.
Контроль реализации	Контроль реализации Программы развития ОО осуществляет Совет школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание														
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 15 городского округа – город Камышин Волгоградской области (МБОУ СШ № 15).</p> <p>2. 31.08.1966г.</p> <p>3. ИНН 3436106360</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Комитет по образованию Администрации городского округа - город Камышин.</p> <p>5. Сведения о лицензии: серия 34Л01 № 0000618 от 10.12.2015г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: 403874, Россия, Волгоградская область, город Камышин, проезд Феоктистова, дом № 8.</p> <p>7. Контакты: 8(84457) 2-73-43 , school15-kamyshin@mail.ru, http://kam-school15.ucoz.ru/</p>														
Сведения об обучающихся	<table border="0"> <tr> <td>Общее количество учащихся за счет средств бюджета</td> <td>738 учащихся</td> </tr> <tr> <td>Общее количество классов</td> <td>29 классов</td> </tr> <tr> <td>Количество классов начального общего образования/количество обучающихся</td> <td>12 классов / 320 учащихся</td> </tr> <tr> <td>Количество классов основного общего образования/количество обучающихся</td> <td>15 классов / 387 учащихся</td> </tr> <tr> <td>Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся</td> <td>2 класса/ 31 учащихся</td> </tr> <tr> <td>Наличие и количество детей с ОВЗ</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Наличие и количество детей-инвалидов</td> <td>5 учащихся</td> </tr> </table>	Общее количество учащихся за счет средств бюджета	738 учащихся	Общее количество классов	29 классов	Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	12 классов / 320 учащихся	Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	15 классов / 387 учащихся	Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	2 класса/ 31 учащихся	Наличие и количество детей с ОВЗ	0	Наличие и количество детей-инвалидов	5 учащихся
Общее количество учащихся за счет средств бюджета	738 учащихся														
Общее количество классов	29 классов														
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	12 классов / 320 учащихся														
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	15 классов / 387 учащихся														
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	2 класса/ 31 учащихся														
Наличие и количество детей с ОВЗ	0														
Наличие и количество детей-инвалидов	5 учащихся														
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников Учреждения - Совет школы - Педагогический совет <p>В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении созданы:</p>														

	<ul style="list-style-type: none"> - Совет учащихся - Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся - Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения. <p>2. Школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа предлагает программы дополнительного образования по различным направлениям (художественное, спортивное, техническое и др.).</p> <p>3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование: в школе организованы кружки, секции и клубы по интересам, которые помогают учащимся развивать свои способности и таланты.</p> <p>4. Школа использует различные методы и формы обучения, такие как проектная деятельность, исследовательская работа, групповые формы работы, игровые технологии и др.</p> <p>5. Материально-технические условия: школа располагает современными учебными кабинетами, компьютерным классом, спортивными залами, библиотекой, столовой и другими помещениями для обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, календарного учебного графика и регламентируется расписанием занятий, разрабатываемых школой самостоятельно и утверждаемых ежегодно приказом директора.</p> <p>Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели.</p> <p>В соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год распределяется на триместры в 1-9 классах и полугодия в 10-11 классах. Количество триместров - 3. Количество полугодий - 2.</p> <p>В учебном году вся учебная нагрузка 1-9 классов делится равномерно на три триместра. Каждый триместр дополнительно разделен на 2 части (периода), между которыми у учеников есть промежуточные каникулы. Промежуточная аттестация проходит в конце ноября, февраля, мая. В конце учебного года выставляются годовые оценки.</p> <p>Обучение на всех уровнях общего образования ведется в одну смену по пятидневной учебной неделе.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Всего педагогов – 35, из них 4 (11%) мужчин и 31 (89%) женщин. Имеют высшее образование – 30 (86%), средне - специальное – 5 (14%). Ведомственные награды, почётные звания, знаки отличия, почётные грамоты имеют – 10 учителей. Имеют квалификационную категорию - 51%. Педагог-психолог – 1.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие</p>	<p>Школа находится в центре города. В микрорайоне расположены художественная и шахматная школы, военно-патриотический клуб «Сталинград», Дворец культуры «Текстильщик», центральная детская библиотека.</p>

социальных партнеров	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>1. Учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> * победители открытого конкурса «Педагогические инновации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций городского округа - город Камышин с региональным участием»; * призеры регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады «Хранители русского языка»; * призеры регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны»; * победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Лучшие педагогические практики». <p>2. Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> * призеры Всероссийской олимпиады школьников по информатике, математике, физической культуре, русскому языку, праву, истории; * призер областного конкурса по экологии, посвященного памяти профессора Н.С. Кубанцева, призер Всероссийского конкурса «Большая перемена»; * призер регионального инженерного чемпионата, проводимого Мобильным Кванториумом Волгоградской области; * победители регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений и др.

6. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов,	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами,

						<p>лабораторных работ и опытов.</p>	<p>технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		

		соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. 	
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня. 	
Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс			
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки			

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами

						<p>проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах

						<p>организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.

						образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курсы Разговоры о	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

	важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к

						Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с

							<p>целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 1 года и менее</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их

						<p>психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с
--	--	--	--	--	--	---

							инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы

							<p>здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке

							и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с

						<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,

						рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных педагогических работников в части	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных

	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий,

							<p>обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся	100% обучающихся начальных		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	классов обеспечены горячим питанием					
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной

						<p>переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 	
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. 	
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 	
	Наличие дополнительных образовательных услуг в	От 20% до 29% обучающихся постоянно		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			физической культурой и спортом		окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с

						занятий физической культурой и спортом.	образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД,

							развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во 	

						необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)						
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

							<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки,

						<p>соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся

						<p>обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их

							<p>родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами,

	организации высшего образования и др.)						мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. 	
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. 	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. 	

					реализации ключевых направлений образовательного организации.	
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования

							<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

Функционирование школьного музея	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других

						<p>участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
					<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема

						воспитании обучающихся.	школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	начального общего образования)				волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

						<ul style="list-style-type: none"> • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного

						патриотического клуба.	<p>оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности						
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся

							по определению дальнейшей образовательной траектории. <ul style="list-style-type: none"> Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	<p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>	<p>Нет</p>		<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе
--	--	------------	--	---	---------------------------------------	---	--

						<p>кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам</p>	<p>Да</p>		<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления

							<p>профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	года)(критический показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования

							<p>инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и
--	--	--	--	--	--	--	--

							использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых

							<p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Отсутствие		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога. Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>						<p>разъяснительной работы с педагогами-психологами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>1 представитель управленческой команды</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
--	--	--	--	--	--	--	---

	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Нет</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики,

							<p>физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,
--	--	--	--	--	--	--	---

							обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,

							<p>обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или

						целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,

						<p>круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	интернету(критический показатель)						
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».						<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 	

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦГО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных

						использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены в		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Сферум(критический показатель)	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		интегрирована с региональными информационными системами					
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.						<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. 	
Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.						<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. 	

					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
					Отсутствие программы развития школьного	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного

						библиотечного информационного центра.	библиотечного информационного центра.
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального

	целевым группам обучающихся					образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по

							<p>оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

							<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в						<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся 	

					<p>трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<p>(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,
--	--	--	--	--	---	---

						<p>медицинскими учреждениями.</p>
					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению

						<p>функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
	Формирование психологически	Выделение и оснащение		Ключевое условие	Формирование психологически	

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.						<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, 	

							коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.						<ul style="list-style-type: none"> Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. 	

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	---

					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы

							<p>поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		девиантного поведения					
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СШ № 15 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (144 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

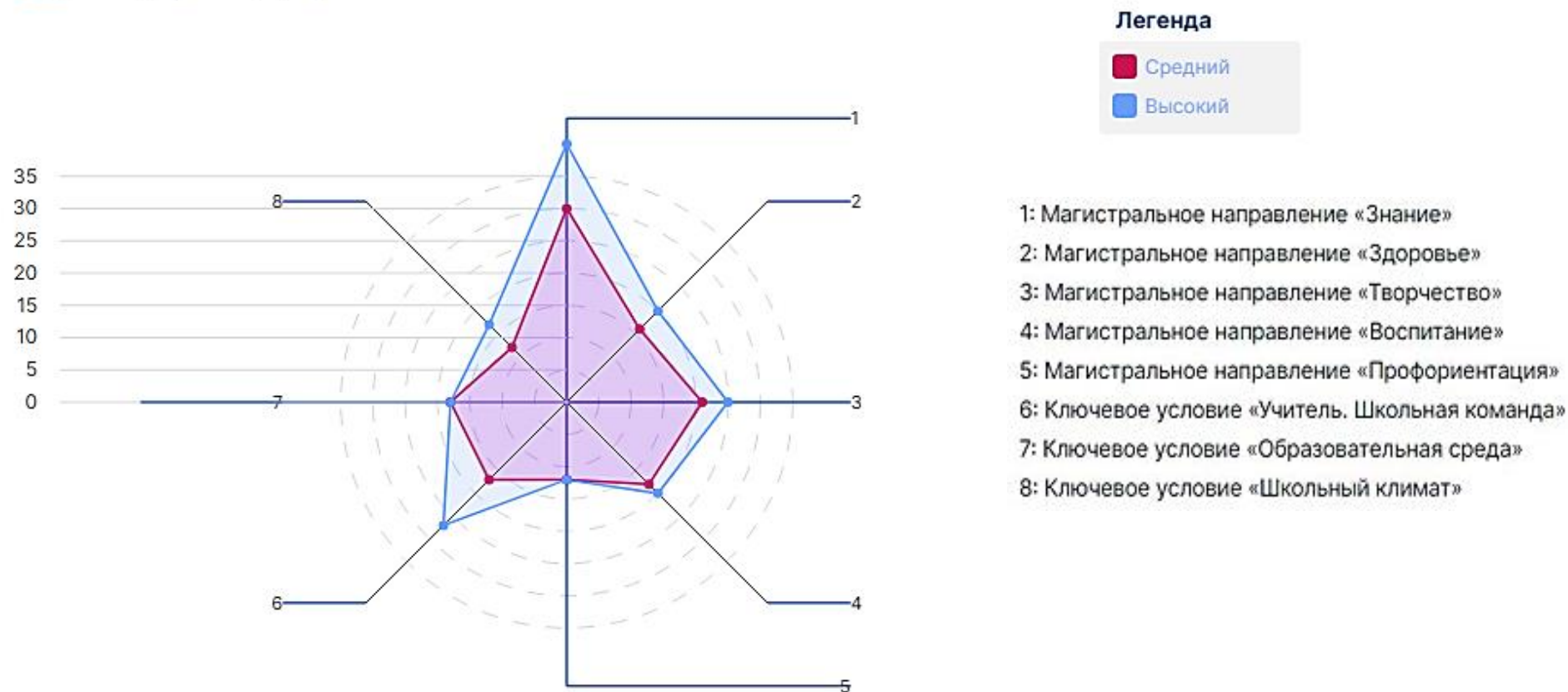
Ваш уровень

Средний

Вы набрали

144 балла

Звездаграмма / График



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внутренние факторы:

1. Недостаток финансирования: бюджет школы недостаточный для покрытия всех необходимых расходов, таких как оплата труда учителей, покупка учебных материалов и оборудования, ремонт и обслуживание зданий и т.д.

2. Низкий уровень профессионализма учителей: недостаток квалифицированных и опытных преподавателей негативно сказывается на качестве обучения и развитии школы.
3. Ограниченные ресурсы: школа испытывает недостаток в ресурсах, таких как учебные материалы, оборудование и технологии, что затрудняет процесс обучения.
4. Низкая мотивация учеников и родителей: ученики и родители не видят ценности в обучении, это приводит к снижению мотивации и, как следствие, к ухудшению результатов.

Внешние факторы:

1. Изменения в законодательстве: введение новых образовательных стандартов и требований вызывает необходимость значительных изменений в работе школы, что приводит к временным трудностям.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<u>30 баллов</u> -Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. -Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. -Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	-Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. -Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования. -Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. -Применение электронного учета библиотечного фонда.

		<p>-Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>-Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>-Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> <p>-Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p>
2	Воспитание	<p><u>18 баллов</u></p> <p>-Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>-Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>-Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)</p> <p>Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</p>

3	Здоровье	<p><u>16 баллов</u></p> <p>-Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>-Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>-Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>-Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	<p><u>21 балл</u></p> <p>-Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>-Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
5	Профориентация	<p><u>12 баллов</u></p> <p>-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам</p>	<p>-Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>

		дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.
6	Учитель. Школьная команда	<u>17 баллов</u> -Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
7	Школьный климат	<u>12 баллов</u> -Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	-Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
8	Образовательная среда	<u>18 баллов</u> -Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	-Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

4. Концепция Программы развития

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта "Школа Минпросвещения России" легли в основу Концепции Программы развития МБОУ СШ № 15 по модели "Школа Минпросвещения России".

Проект "Школа Минпросвещения России" (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преимущество образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного

образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);
- обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);
- добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);
- компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);
- партнерства и содружества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
- соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели разработан проект модели «идеальной школы», модели «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности (треками) по развитию образовательной организации:

- "Знание: качество и объективность".
- "Здоровье".
- "Творчество".
- "Воспитание".
- "Профориентация".
- "Учитель. Школьная команда".
- "Школьный климат".
- "Образовательная среда".

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них ("Учитель. Школьная команда", "Школьный климат", "Образовательная среда") являются системообразующими составляющими при реализации Проекта". Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей "стандарта качества условий" и ведущие ориентиры:

"Знание"	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
"Здоровье"	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
"Творчество"	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
"Воспитание"	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.
"Профориентация"	Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.
"Учитель. Школьная команда"	Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

"Школьный климат"	<p>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p>
"Образовательная среда"	<p>Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной</p>

При вхождении в реализацию проекта "Школа Минпросвещения России" МБОУ СШ № 15 прошла самодиагностику.

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта "Школа Минпросвещения России" обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития школы, определены механизмы ее реализации.

Программа развития МБОУ СШ № 15 – это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Цель Программы развития – повышение качества образования в школе путем внедрения новых методик обучения, повышения квалификации учителей и привлечения внимания родителей (законных представителей) к повышению учебной мотивации обучающихся.

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития школы на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Исходными положениями Программы развития выступают:

- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- концепция Программы развития;
- программно-проектный метод достижения результатов на основе "дефицитных" позиций школы;
- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов, подпрограмм;
- эффективное финансово-экономическое обоснование Программы.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта "Школа Минпросвещения России" ключевыми направлениями Программы развития школы выступают:

- Развитие качественной и доступной образовательной среды.
- Актуализация содержания образовательных программ.
- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования).
- Формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.
- Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы.
- Выстраивание системы профориентационной работы, реализуемой в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

- Содействие обеспечению системы безопасности и развития детей в информационном пространстве.
- Совершенствование образовательной инфраструктуры школы.

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров школы для достижения целей Программы развития;
- объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования школы.

Механизмами реализации Программы развития выступают:

1. Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы школы в соответствии с действующим законодательством.
2. Создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций школы и развитие ориентиров проекта "Школа Минпросвещения России".
3. Расширение сетевого сотрудничества школы с образовательными партнерами, учреждениями города, региона, страны.
4. Включение всех субъектов образовательного процесса школы в реализацию Программы развития.
5. Создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

5.Механизм реализации Программы развития

5.1.Основные направления развития школы

5.1.2. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
"Знание: качество и объективность"	
<ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного обучения, применение электронных образовательных ресурсов - Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области составления и реализации программ внеурочной деятельности. - Сформированы условия для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской). 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. - Актуализация содержания образовательных программ. - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. - Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации. - Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

	- Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.
"Здоровье"	
<ul style="list-style-type: none"> - Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса. - Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. - Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". - Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды. - Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса. - Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 4. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
"Воспитание"	
<ul style="list-style-type: none"> - Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста (ов), 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг действующих социально-воспитательных проектов, действующих детских инициатив. - Определение ключевых приоритетов сферы воспитания, актуализация действующих проектов, инициирование детско-родительских инициатив. - Развитие детского самоуправления, активизация форм детско-педагогического сотрудничества.

<p>ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма
"Творчество"	
<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована система дополнительного образования, отвечающая запросам, потребностям и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей). - Выстроено взаимодействие с образовательными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию. - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на работу в сфере дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. - Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей, обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
"Профориентация"	
<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда. - Разработана система мотивации обучающихся для 	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация подготовки педагогических работников, осуществляющих профильное обучение, активизация деятельности рабочей группы педагогов данного направления. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Проведение просветительско-информационной работы с детьми и родителями по включению в участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.

<p>участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>- Проведена информационно - разъяснительная компания по формированию интереса для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	
"Учитель. Школьная команда"	
<p>- Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).</p> <p>- Выстроена система по привлечению и включению педагогических работников в реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>- Спланированы, проведены мероприятия по обучению учителей по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>- Действует кадровый резерв, функционирует система подготовки специалистов на рабочем месте (посредством реализации индивидуальных маршрутов).</p>	<p>- Актуализация основных компонентов системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды</p> <p>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>- Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии: обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей; обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей; разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей; формирование перспективного плана повышения квалификации учителей по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре; организация административного контроля обучения учителей; включение в индивидуальные образовательные; выравнивание педагогической нагрузки; обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения</p> <p>- Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>- Разработка положения о кадровом резерве, определение ответственных, формирование и обучение пула специалистов, ориентированных на рост и развитие, замещение управленческих должностей.</p> <p>-</p>
"Школьный климат"	

<p>- Выстроена система работы со школами-партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
"Образовательная среда"	
<p>- Введены в действие новые образовательные пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел (Центр детский и педагогических инициатив).</p>	<p>- Создание центра детских и педагогических инициатив.</p>