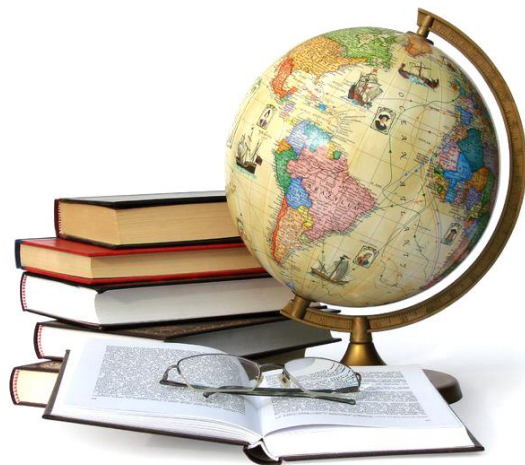


ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 15 «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СШ № 15
от «01» сентября 2023г. № 192-о

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
в соответствии с ФГОС (5-6 классы)**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 15
городского округа – город Камышин Волгоградской области



на 2023-2024 учебный год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	3
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	3
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.....	4
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	5
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.3.1. Общие положения.....	6
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов Особенности оценки метапредметных результатов.....	7
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	11
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.....	11
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	12
2.2.1. Целевой раздел.....	12
2.2.2. Содержательный раздел.....	13
2.2.3. Организационный раздел.....	26
2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	27
2.4 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	58
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	65
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	65
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	69
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	77
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	79
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО.....	92
3.5.1. Общесистемные условия реализации программы.....	92
3.5.2. Описание кадровых условий реализации ООП ООО.....	93
3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	99
3.5.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	112
3.5.5. Материально-технические условия реализации программы основного общего образования.....	114
3.5.6. Учебно-методические условия реализации программы основного общего образования.....	116

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) МБОУ СШ № 15 разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287. Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору из перечня, предлагаемого школой. Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цели реализации Программы: - обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного основного общего образования;

- достижение обучающимися к завершению уровня основного общего образования планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

- обеспечение преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного на знаниях, и соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов: - системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию образовательного процесса на уровне основного общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

- принцип индивидуализации обучения, определяющий возможность и механизмы разработки индивидуальных учебных планов;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий, в т.ч. одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип преемственности, предписывающий преемственность по отношению к образовательным программам начального общего образования; - принцип фундаментальности, направленный на обеспечение фундаментального характера образования, учета спе-

цифики изучаемых предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания, предписывающий организацию образовательного процесса как единого процесса воспитания, обучения и развития обучающихся, направленного на достижение планируемых образовательных результатов освоения Программы;

- принцип здоровьесбережения, ориентирующий на исключение использования содержания, форм, технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся;

- принцип перспективности, предписывающий на формирование образовательных результатов, способствующих успешному продолжению образования на уровне среднего общего образования

Механизмы реализации Программы.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции МБОУ СШ № 1, имеющееся ресурсное обеспечение Программы. К основным механизмам реализации Программы относятся урочная и внеурочная деятельность обучающихся, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности),
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- рабочую программу воспитания,
- программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии детей с ОВЗ).

Основой разработки рабочих программ являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания. Программа формирования УУД у обучающихся раскрывает взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов, а также особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает анализ воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики модулей; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Организационный раздел характеризует условия организации образовательной деятельности, содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы. Программа является основой для разработки и реализации

индивидуальных учебных планов обучающихся. Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы ООО. Они являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности);
- рабочей программы воспитания;
- программы формирования УУД у обучающихся;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы ООО;
- для выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения Программы отражают требования ФГОС ООО, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам образовательных результатов освоения обучающимися программ ООО: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты освоения Программы включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся будут овладевать рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогут им применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. Предметные результаты сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; определяют минимум содержания гарантированного государством ООО, построенного в логике изучения каждого учебного предмета. Предметные результаты:

- определяют требования к результатам освоения программ ООО по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. Настоящая программа содержит рабочие программы учебных предметов, направленные на достижение предметных образовательных результатов на базовом уровне.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СШ № 15. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется посредством:

- оценки предметных и метапредметных результатов; - использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для

оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в т.ч. формируемых с использованием цифровых технологий)

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые представлены в программе формирования УУД у обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными УУД (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными УУД (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными УУД (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации. Итоговый проект представляет собой

учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и /или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разработаны и зафиксированы в положении об учебном проекте. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы 10 (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности уровне ООО.

Критерии оценки индивидуального проекта:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/ или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. УУД.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных УУД, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных УУД, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебным предметам. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.). Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/ вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в т.ч. в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни. При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т.ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программы индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвиже-

ния в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки, могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работ.

Тематическая оценка Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в т.ч. фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится

на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (электронном дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Характеристика

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне ООУ;

- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне ООУ;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося (личностные, метапредметные и предметные результаты);

- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблемы отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

В соответствии с п. 32.1 ФГОС ООУ структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержит:

1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей составлены с учетом рабочей программы воспитания школы. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ СШ №15 представлены в качестве отдельных документов в приложении к данной ООП ООУ и содержат 4 пункта в соответствии с «Положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-2021:

1) пояснительная записка;

2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (для курсов внеурочной деятельности с указанием формы проведения занятия).

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

В ФГОС ООО указано, что *программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:*

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в т.ч. творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и *отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:*

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования

информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной

деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Согласно ФГОС ООО Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.2. Содержательный раздел

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС *ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:*

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий:

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая опти-

мальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий:

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т.п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в т.ч. в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией:

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и

комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о даль-

нейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единицы языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией:

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий **Формирование базовых логических действий:**

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
 - Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
 - Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в т.ч. при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Удерживать цель деятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

- Исследование процесса испарения различных жидкостей.

- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией:

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно- популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать

роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

- Составлять синхронистические и систематические таблицы.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно- территориальному устройству, типы политических партий, общественно- политических организаций.

- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивно разрешение конфликта.

- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- Классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в т.ч., связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной ра-

боты с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в т.ч. дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
 - планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
 - собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в

проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ? Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во вне-урочное время целесообразно *ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:*

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция,
- семинар,
- дискуссия,
- диспут;
- брифинг,
- интервью,
- телемост;
- исследовательская практика,
- образовательные экспедиции,
- походы,
- поездки,
- экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;

- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
 - Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
 - Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
 - Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
 - Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т.е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ- компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на

уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в т.ч. с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №15 разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обще-

стве, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных
- российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, инсти-

туту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуаль-

ных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1 Уклад образовательной организации.

Организация в воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

МБОУ СШ 15 городского округа – город Камышин Волгоградской области была открыта в 1966 году. «Миссия» школы: школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания. В школе среди действующих учителей есть выдающиеся педагоги: почетные работники образования; обладатели Почетной грамоты Министерства образования и науки РФ; победители, лауреаты, городского конкурса "Учитель года".

В числе выпускников школы есть муниципальные работники, общественные деятели, офицеры российской армии, сотрудники правоохранительных органов, юристы, научные деятели, артисты, педагоги. На фасаде школы установлена мемориальная доска выпускнику школы - Бурейникову С.А., погибшему при исполнении воинского долга в Афганистане.

Школа расположена в центре города, где находятся такие объекты социально - культурного назначения, как МБУ ДК «Текстильщик», со специалистами которого школа активно сотрудничает, Камышинский казачий поисковый военно-патриотический клуб «Сталинград», где занимаются и посещают музей обучающиеся школы, МКУК ЦГБС библиотека филиал № 2, сотрудники которого регулярно проводят библиотечные уроки на базе школы, приглашают обучающихся к себе. Также школа активно сотрудничает с МБУ ДО Детская школа искусств, которую посещают 20% обучающихся школы, МБУ Спортивная школа №3, Камышинским драматическим театром. Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с центром социальной защиты населения, со спортивными учреждениями города ДЮСШ №1, ДЮСШ №2, ДЮСШ №4, с детскими центрами МБОУ ДО ДЮЦ и МБУ ЦРДМ «Спектр», с МБОУ СШ города Камышина. Со всеми учреждениями школа имеет договор сетевого взаимодействия или договор сотрудничества.

Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа является базой для проведения ОГЭ и ЕГЭ. В школе в осенний и весенний период действует городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Пятнашка». В лагере реализуется своя программа воспитания.

Предоставляются платные образовательные услуги.

Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МБОУ СШ №15 одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося школы подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

Горячее питание учащихся обеспечивает МУП ОП "Комбинат социального питания" городского округа – город Камышин. На официальном сайте школы есть специальный раздел «FOOD», на котором выкладывается ежедневное меню для обучающихся 1-11 классов.

В школе установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школе во внеурочное время. В здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения.

В школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучаю-

щихся.

Символика школы: гимн РФ, герб РФ, флаг РФ, флаг Волгоградской области. Флаг города Камышина, эмблема школы.

Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия: линейка в День Знаний, общешкольная ярмарка, День пожилого человека, концерт ко Дню Учителя, творческие мастер-классы в день матери и в день отца, фестиваль театральных постановок, фестиваль «Маленькие звездочки», новогодние мероприятия, День Сталинградской битвы, спортивно-патриотические игры «А, ну-ка, парни!», неделя декоративно-прикладного искусства, неделя правовых знаний, предметные недели, концерт к 8 марта, День Здоровья, акция «Ромашка добрых дел», неделя Маресьевской славы, День Победы, праздник «Последний звонок», заключительные линейки по окончанию учебного года, мероприятия, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам.

В школе традиционно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов, защита проектов, конкурс агитбригад юных инспекторов движения. В школе действует школьный спортивный клуб «Юный олимпиец», отряд «Юные Маресьевцы», волонтерский отряд «Вдохновение».

Школа является активным участником Всероссийских проектов, конкурсов и акций Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Всероссийской политической партии «Единая Россия», Российского исторического общества, Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», Всероссийского проекта, направленного на развитие социальной активности школьников младших классов программы «Орлята России», международной просветительско-патриотической акции «Диктант Победы». Школа является участником крупнейшей в России площадки «Добро.ру» для развития созидательной гражданской активности участников образовательного процесса.

Участие обучающихся в форумах регионального отделения РДДМ «Движение Первых».

Школа является площадкой федеральных проектов НМДО и «Цифровая среда» в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» и «Образование».

Школа является участником федерального проекта ранней профориентации обучающихся «Билет в будущее» для школьников 6 –11-х классов в рамках национального проекта «Образование». С 2022 года в школе открыт клуб «Старт» всероссийского конкурса «Большая перемена».

С 01.09.2022 года на базе школы функционирует театральная студия «Маска».

Педагоги школы ежегодно участвуют в различном уровне форумах, конкурсах педагогических достижений, конференциях, инновационных площадках, фестивале методической службы. С 01.09.2022 реализуется программа «Школа успешного педагога». В рамках национального проекта «Образование» обучающиеся и педагогические работники вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.

Для достижения более высоких результатов есть необходимость в улучшении пространства для занятий физической культурой и спортом, создании медиапространства (школьное радио, оборудование для актового зала), создании зон отдыха для обучающихся, расширение и модернизация кабинета самоуправления.

В МБОУ СШ №15 с 01.09.2023г естественнонаучная направленность образовательных программ, в том числе образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов:

- Биологии (5а класс);
- Математики (5б класс);
- Физики (7а,б класс);

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

- занятия по формированию функциональной грамотности учеников;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учеников. Реализуется через участие в федеральном проекте «Билет в будущее», курс занятий «Россия - мои горизонты»;

- занятия, направленные на развитие коммуникативной деятельности;

- занятия, направленные на развитие спортивно-оздоровительной деятельности;

- занятия, направленные на развитие художественно-эстетической творческой деятельности;

- занятия, направленные на развитие проектно-исследовательской деятельности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела помогают преодолеть стихийный характер проведения мероприятий, дают возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории - важнейший приоритет воспитательной системы школы. Сюда входят:

- социальные проекты, разрабатываемые школьным волонтерским отрядом «Вдохновение» в рамках акции «Ромашка добрых дел»;
 - линейка, посвященная началу учебного года «День Знаний» и окончанию учебного года «Последний звонок»;
 - «Посвящение в первоклассники» – торжественный ритуал посвящения первоклассников в полноправные граждане школы;
 - мастер-классы по изготовлению подарков для ветеранов Великой Отечественной войны и педагогического труда;
 - выставки творческих работ «Город Мастеров», «Пожарная безопасность», которые способствуют формированию художественного вкуса;
- общешкольные праздники и мероприятия - «День пожилого человека», «День Матери», «День Отца» «День Учителя», конкурс патриотической песни «Эх, путь-дорожка, фронтовая...», посвященный Дню Победы; ежегодный фестиваль театральных постановок и фестиваль «Маленькие звездочки», конкурс чтецов «Страна Читалия»;
- спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты», «Дни Здоровья»,

«День туризма», «Кросс наций»;

- календарные праздники: общешкольная ярмарка «Дары природы», «Новый год», «Проводы русской зимы - Масленица».

- цикл мероприятий в рамках городских профилактических месячников; цикл мероприятий в рамках месячника по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей микрорайона школы и совместно с семьями обучающихся.

- реализуется календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Календарь ежегодно утверждается Министерством просвещения Российской Федерации.

- церемония награждения по итогам года в конкурсе «Лучший из лучших класс, обучающийся, педагог, родитель, родительский комитет» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

При реализации модуля «Основные школьные дела» обучающиеся имеют возможность реализовать себя в разных ролях (сценаристы, постановщики, исполнители, корреспонденты, ведущие, декораторы, музыкальные редакторы, ответственные за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и другие). Всем обучающимся оказывается помощь в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Проводится наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

социальные проекты и акции, разрабатываемые и реализуемые совместно с обучающимися, педагогами, родителями и социальными партнерами школы (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Акция «Георгиевская лента», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Лес Победы», «Письмо солдату», Акция «Открытие Ветерану», направленная на оказание помощи и внимания ветеранам Великой Отечественной войны и ветеранам педагогического труда;

- Дни единых действий;

- Акция «Ромашка добрых дел» - помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, помощь животным приюта «Котопес», акция «Собери портфель в школу», акция «Вода России», акция «От сердца к сердцу»;

- участие в мероприятиях в рамках городского Арбузного фестиваля,

- фестиваль детского и юношеского творчества «Юные таланты»;

- конкурс ЮИД «Безопасное колесо»;

- экскурсии в МБУК КИКМ «Камышинский историко - краеведческий музей», в музей А.П Маресьева.

- посещение Камышинского драматического театра, МАУК ЦКД «Дружба»

- походы, экскурсии, экспедиции, слёты по городам России, организуемые педагогами и родителями для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- экскурсии по Волгоградской и Саратовской областям;

- посещение природного парка «Щербаковский»;

- участие в мероприятиях Детско-Юношеского центра, МБУ ЦРДМ "Спектр", ЦКД «Дружба», поискового отряда "Багратион", МБУ ДК "Текстильщик", Центр «Планета молодых».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; Патриотическое воспитание граждан РФ в рамках национального проекта «Образование» школой было получено

- на территории школы, в месте проведения общешкольных линеек установлен флашток, в холле школы, классных кабинетах размещены символы государственной власти РФ;

- еженедельно проводится организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации в месте проведения общешкольных линеек в теплое время года, в актовом зале - в зимний период;

- в классных кабинетах размещены карты России, Волгоградской области, Камышина и Камышинского района, в том числе с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- участниками образовательного процесса проводится регулярное обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организовано звуковое пространство (звонки, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- в рекреациях школы систематически обновляются стенды, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- школа имеет свою эмблему, разработанную обучающимися школы;

- регулярно проводятся выставки творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- ежегодно проводится ремонт классных кабинетов и рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- проводится поддержание спортивных и игровых площадок, находящихся на территории школы;

- в библиотеке организованы стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- классные руководители, родители и обучающиеся вместе проводят мероприятия по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории – субботники, работа в трудовой школьной бригаде в летнее время, генеральная уборка в конце каждого триместра, ежедневное дежурство в классных кабинетах,

- участие в ежегодном конкурсе поддержки местных инициатив;

- проведение школьных социальных проектов «Клумба класса», «Аллея выпускников»;

- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) в школе;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

При организации предметно-пространственной среды школы учитываются условия для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эф-

фективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские комитеты, Совет Отцов, Комиссия по осуществлению контроля за качеством питания обучающихся), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, творческих мастерских, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в Совете школы, Совете по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся и в случаях, предусмотренных нормативными документами и в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- обеспечение деятельности Совета школы, избранного путем прямых выборов в управлении общеобразовательной организацией;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организаций;
- защита прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика преступлений и правонарушений, безнадзорности, девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов,

способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по раз-

ным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставшихся обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с центром социальной защиты населения, со спортивными учреждениями города ДЮСШ №1, ДЮСШ №2, ДЮСШ №4, с детскими центрами МБОУ ДО ДЮЦ и МБУ ЦРДМ «Спектр». Также МБОУ СШ №15 городского округа – город Камышин Волгоградской области осуществляет сотрудничество с МБУ ДК "Текстильщик", МКУК ЦГБС библиотека филиал № 2, МКУК Централизованная городская библиотечная система, Камышинским казачьим поисковым военно-патриотическим клубом «Сталинград», поисковым военно-патриотическим клубом Багратион, центром «Планета молодых». Также школа активно сотрудничает с МБУ ДО Детская школа искусств, МБУ Спортивная школа №3, Камышинский драматический театр, МАУК ЦКД «Дружба», МБУК КИКМ «Камышинский историко - краеведческий музей», музей А.П. Маресьева., художественная галерея, с МБОУ СШ города Камышина.

- Организуется взаимодействие и проведение мероприятий с КДН и ЗП городского округа – город Камышин, инспекторами ОУУП и ПДН МВД РФ «Камышинский», ОГИБДД МО МВД России «Камышинский» Волгоградской области.

- Осуществляется сотрудничество с ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П.Маресьева, Камышинский технологический институт(филиал) ВолгГТУ;

- Проводятся внеурочные занятия, классные часы, внешкольные мероприятия, акции воспитательной направленности совместно с Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство» (Камышинское отделение), Камышинским городским советом ветеранов, ГКСУ СО "Камышинский СРЦ", МУ «Камышинский городской центр социальной помощи «Семья», городской общественной организацией «Офицеры России».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные

- ные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
 - реализация профминимума в школе (основной уровень)
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разнотипной профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов – «Билет в будущее», «Код в будущее»;
 - индивидуальное консультирование психологом, педагогом-навигатором проекта «Билет в будущее» обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

3. Организационный раздел.

3.1 Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников: 33 педагогических работника.

28 педагогов имеют высшее педагогическое образование.

3 педагога являются Почетными работниками общего образования РФ,

1 педагог - Отличник народного просвещения,

5 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ,

Почетная грамота главы города -2

Почетная грамота Комитета по образованию -2

Почетная грамота Камышинской город. думы -1

5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

6 педагогов - первую квалификационную категорию.

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог.

Заместитель директора по УВР -1

Старший воспитатель – 1 (по совместительству советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными организациями)

Классные руководители - 28

Педагог-психолог - 1 (по совместительству библиотекарь)

Преподаватель ОБЖ - 1

Учителя-предметники -32

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

1. Должностные инструкции: заместителя директора по УВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, старшего воспитателя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя, библиотекаря.
2. Положение о классном руководстве.
3. Положение о МО классных руководителей.
4. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО, ООО.
5. Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения
6. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
7. Положение о психолого-педагогической помощи
8. Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся
9. Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС
10. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
11. Положение о Совете старшеклассников

<http://kam-school15.ucoz.ru/index/dokumenty/0-433>

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированном медицинском кабинете.

Данные обучающиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В школе проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся. Реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. Обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (пандус, двусторчатая распашная дверь, тактильная плитка).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех

участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров)

групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы. Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей актуализированной программы воспитания.
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации).

зации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:
справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
отчетов и анкетирования классных руководителей;
отчетов педагогов внеурочной деятельности;
отчета педагога - психолога;
анкетирования школьников;
анкетирования родителей;
посещение классных и общешкольных мероприятий.

Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии актуализированной программой воспитания на 2022 – 2025 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, педагога-психолога.

Цель воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой задачи:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022 – 2023 учебный год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Актуализированной программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413); Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/2.

Кадровый состав воспитательной службы школы.

Должность	Ф. И. О.	Соответствие за- нимаемой долж- ности	Квалификационная категория		
			высшая	первая	
Советник по вос- питанию	Аликова О.А.			+	
Педагог- библио- текарь	-	-	-	-	
Педагог-психолог	Колосова З.О.	+			
Классные руково- дители	Золотарева С.Г.		+		
	Полуян З.А.	+			
	Попова Е.В.	+			
	Шишлянникова Н.В.	+			
	Ревякина М. С.	+			
	Огнева Т. А.	+			
	Чукмасова Л.Н.	+			
	Пенькова Е.Н.	+			
	Курдяева М. А.	+			
	Пехтелева В. В.			+	
	Кабанова Л.В.	+			
	Веткина Е. В.				+
	Кудинова Е.С.				+
	Борокова М.М.	+			
	Дмитриенко В.В.			+	
	Новратюк В.А.				+
	Романова И. В.	+			
	Черкасова М.А.	+			
	Степаненко О.А.	+			
	Осадчий А.А.				+
	Гайворонская Е. А.			+	
	Медведева В. Ф.	+			
	Макарова Т.Г.			+	
Дымшиц В.А.	+				
Полицеймако Е. И.				+	
Ильменская Н.В.	+				
Гурьянова А. В.				+	
Михалева С.А.				+	

Кадровый состав, реализующий воспитательную работу сформирован полностью. Должность педагога-библиотекаря совмещает педагог-психолог. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023-2024 учебном году в соответствии с федеральной программой воспитания.

В 2022-2023 году проведены все запланированные педагогические заседания по воспитательной работе.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности школы представлена на сайте организации.

В школе реализуется общешкольная модульная актуализированная программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями местоположения школы и социокультурным окружением, социальным паспортом школы, запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные общешкольные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Соц.партнерство
- Профорентация

Вариативные модули:

- Детские общественные объединения,
- Школьные медиа,
- Школьный музей,
- Добровольческая деятельность,
- Школьные спортивные клубы,

- Школьные театры.

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, семьи из группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

Модуль «Урочная деятельность».

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». На уроках литературы, истории, географии, обществознания педагоги обращаются к знаменательным датам страны и биографии выдающихся деятелей России, исторических и литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Педагоги акцентируют внимание обучающихся на ценностные аспекты изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2022 – 2023 учебном году были проведены открытые уроки по предметам гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Большинство педагогов-предметников подбирали методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Учителя включали в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, выполнять требования внутреннего распорядка школы и Устава школы.

Педагоги-предметники применяли интерактивные формы учебной работы, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Педагоги учитывали индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий.

В начальных классах проводились уроки духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики (с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями);

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты, поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока; поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство».

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 29 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с актуализированной программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания и др.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевре-

менная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная жизненная позиция (Пехтелева В.В., Золотарева В.В., Шишлянникова Н.В., Пенькова Е.Н., Кудинова Е.С., Веткина Е.В., Степаненко О.А., Новратюк В.А., Полицеймако Е.И., Гурьянова А.В., Медведева В.Ф.)

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используемых в рамках воспитательной работы класса.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должна иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы занятия были связаны с актуализированной программой воспитания образовательной организации.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

В течение 2022-2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции.

В 4а классе, классный руководитель Пехтелева В.В., в 3а класса, классный руководитель Пенькова Е.Н, была реализована программа, направленная на развитие социальной активности младших школьников «Орлята России».

98,2% обучающихся 1-11 классов привлечено в деятельность дополнительного образования во внеурочное время.

Вывод: внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно - полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию; дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки с церемонией поднятия флага в присутствии всех параллелей поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание открыток, подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми значимыми мероприятиями (100% участие школьных коллективов) являются:

- День знаний
- День самоуправления и День Учителя (поздравление ветеранов педагогического труда)
- Посвящение в первоклассники
- Новогодние мероприятия
- День Здоровья
- Спортивно-развлекательная игра «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Фестиваль «Маленькие звездочки»
- Неделя Маресьевской славы
- Участие в акциях и мероприятиях к 9 мая
- Последний звонок

Большая часть школьных мероприятий проводимых в МБОУ СШ №15 проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Урок Мужества «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Неделя памяти Сталинградской битвы
- День Победы
- Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»

- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Памяти»
- Письмо солдату
- Открытка Ветерану.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

мероприятий проведено на 30 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.

качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное», увеличился рост позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом на 21 % процент.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («День пожилого человека», совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, «День Отца», Новогодняя мастерская, 8 Марта, 23 февраля).

Вывод: всего проведено 174 мероприятия гражданско-патриотического направления

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

В рекреации школы постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе

школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год, Сталинградская битва, Открытки Ветеранам, портрет мамы, ПДД и т.д.).

Обновлена памятная доска С.А.Бурейникову, выпускнику МБОУ СШ №5, погибшему при исполнении служебного долга в Демократической республике «Афганистан»;

Ежемесячно в течение всего учебного года обновляются информационные доски.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

Рекомендации:

Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественно-

сти утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования. Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями- предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

обращаются к администрации для решения острых конфликтных ситуаций;

приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно - воспитательного процесса в школе. Приняли участие 90% родителей это 1100 человек.

Удовлетворены ли Вы компетентностью классного руководителя? Да- 81,6%

Скорее да, чем нет- 12,4%

Трудно сказать-6%

Нет- 0

Вы получаете полную и своевременную информацию о достижениях и проблемах Вашего ребенка?

Да- 92,1%

Нет- 7,9%

Удовлетворяет ли Вас психолого-педагогическая поддержка в школе? (деятельность психолога, соц.педагога)

Да - 67,5%

Скорее да, чем нет - 25,1%

Трудно сказать - 2,1 %

Нет - 5,3%

Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?

Да- 53,4 %

Скорее да, чем нет- 24,7%

Трудно сказать-11,5 %

Нет- 10,4%

Ваш ребенок перегружен учебными занятиями и домашним заданием?

Да- 52,3 %

Нет- 47,7%

В образовательной организации проходят культурно- массовые мероприятия, которые интересны Вашему ребенку?

Да- 48,7%

Скорее да, чем нет- 18,6%

Трудно сказать-21,5%

Нет- 11,2%

Ваш ребенок получает качественное и вкусное питание в образовательной организации?

Да- 37,3 %

Скорее да, чем нет- 19,8%

Трудно сказать- 27,4 %

Нет- 15,5%

Доступна ли вам информация об образовательной организации и образовательном процесс (сайт, группа вк, телеграмм-канал)?

Да - 98,7%

Нет – 1,3%

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся можно сделать следующие выводы:

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культурных и спортивных мероприятий.

О выполнении домашнего задания – чуть больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания превышен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания объективен.

Удовлетворены качеством питания.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК, телеграмм-канал – 98,7%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 95% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.

Снизился уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.

Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление».

С начала учебного года продолжил свою работу Совет школьного ученического самоуправления («Союз творческих объединений»). В Совет старшеклассников – Совет Дела включены лидеры классов с 9 по 11 класс, которые возглавляют творческие объединения:

Творческое объединение «Досуг»,

Творческое объединение «Дисциплина и порядок»,

Творческое объединение «Здоровье и спорт»,

Творческое объединение «Младшие вожатые»,

Творческое объединение «Пресс-центр»,

Творческое объединение «Учеба».

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета Дела был проведен День самоуправления школы, проведены новогодние праздники, тематические перемены, акции. Также участники ученического самоуправления участвуют в акциях РДДМ. В мае 2023 года в школе открылось первичное отделение РДДМ «Движение первых».

Самоуправление обучающихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу,

принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года. В 2023-2024 учебном году классом года стал коллектив 5б класса.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.

Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности преступлений и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги городских профилактических месячников, межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей.

На сайте школы размещены учебно-методические, инструктивные материалы профилактической, антинаркотической направленности.

Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании, безнадзорности. Проводится работа по профилактике экстремизма и терроризма среди обучающихся, недопущению жестокого обращения с несовершеннолетними.

Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, педагога - психолога, представителей административных органов для оказания социально - психологической помощи обучающимся.

Психологу школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, тематических встреч и родительских собраний.

Вовлекать в работу с трудными подростками не только, педагога - психолога и классного руководителя, но и старшеклассников, родителей-волонтеров, привлекать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Социальное партнерство».

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяю-

щей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ПДН, сотрудниками ОВД и МЧС, социальным центром населения.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Движение первых» «Добро .ру» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомство с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходит презентация наиболее востребованных профессий. Для обучающихся начальных классов организовывался просмотр Всероссийских открытых уроков «Проектория».

В старшей школе:

- проведение предметных недель; дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях; встречи с представителями профессиональных образовательных организаций; экскурсии в профессиональные образовательные организации и на предприятия города.
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России и другими предприятиями, организациями и учреждениями;
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- просмотр Всероссийских открытых уроков «Проектория».

Большинство выпускников осознанно подходят к выбору будущей профессии, все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать

Выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. Профориентационную работу признать удовлетворительной.

Рекомендации:

Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Волгоградской области.

Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов образовательного процесса с 1-11 класс.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, экология, патриотизм, медиа, гражданская активность, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост.

В мае 2023 года школа вступила в ряды Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», было открыто первичное отделение РДДМ.

Обучающиеся принимают участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Отряд Юные Инспектора Движения – работа отряда была направлена на формирование у детей активной жизненной позиции, пропаганды здорового образа жизни, саморазвитие детей и подростков в конкретном виде деятельности, усовершенствование полученных детьми знаний, правил дорожного движения, широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах, воспитание чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, овладение практическими навыками работы по пропаганде ПДД. В городской игре ребята показали неудовлетворительные знания.

По отдельному плану продолжает свою работу отряд «Юные Маресьевцы».

Охват обучающихся, занятых в волонтерских отрядах составляет 100%.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

Рекомендации:

Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России». Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Тщательнее вести подготовку команды «Юных инспекторов движения» к городской игре.

Модуль «Волонтерство»

Продолжает свою работу волонтерский отряд «Вдохновение», который был создан в 2022 году, осуществляет деятельность по привлечению школьников к организации и проведению акций и мероприятий волонтерской направленности. Все акции, проведенные отрядом регистрируются на сайте Добро.ру.

Выводы: работа волонтерского отряда ведется на хорошем уровне. Дети с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, численность волонтерского отряда растёт.

Рекомендации: Продолжать работу в 2023-2024 учебном году по привлечению волонтеров и регистрации их на сайте Добро.ру

Модуль «Школьные медиа»

В 2022-2023 году в сети Интернет зарегистрирована, прошла верификацию и подтверждена на портале «Госуслуги» школьная страница в социальной сети Вконтакте.

Также регулярно классные коллективы создают статьи, видеовыпуски о мероприятиях, прошедших в классах.

Ведется новостная лента на сайте школы <http://kam-school15.ucoz.ru/>

Вывод: работу школьных медиа признать удовлетворительной.

Рекомендации: продолжать развитие коммуникативной культуры, навыков общения и сотрудничества обучающихся.

Заключительные положения.

Анализируя деятельность в 2022 – 2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в школе осуществлялся на основе актуализированной программы воспитания школы.

Вывод:

Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне.

Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства и региона.

Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с актуализированной программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение количества участников патриотических акций.

Рекомендации:

Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы

Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

Педагогам-предметникам шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков; при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и педагогов в 2023- 2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы включить мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников «Движения первых» в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
- увеличить охват обучающихся программой «Орлята России»;
- охват обучающихся региональным проектом «Билет в будущее» сделать 100%.
- Развивать работу театральной студии «Маска»;
- обеспечить участие обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах и акциях в рамках национального проекта «Успех каждого ребёнка».

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом ООП ООО МБОУ СШ № 15. Программа коррекционной работы разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации. Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения основного общего образования и включает в себя нижеизложенные разделы.

Анализ возможностей МБОУ СШ №15 по созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Общая характеристика детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ СШ №15. Учащиеся с особыми образовательными потребностями есть в школе на протяжении многих лет. Это, в основном, дети, имеющие различные соматические заболевания (сахарный диабет, врожденная миопия и др.) и дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами, тяжелыми нарушениями слуха, речи. По результатам мониторинга сведений о детях с ОВЗ и детях-инвалидах на начало 2023-2024 учебного года выявлено, что 3 учащихся основной школы имеет статус «ребёнок-инвалид» (справка МСЭк). Индивидуальные программы реабилитации этих детей не требуют изменений условий и программы образования ребенка. МБОУ СШ №15 обеспечивает выполнение указанного в ИПР комплекса оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий.

<i>Работа с родителями (регулирующая деятельность)</i>			
№ п/п	Содержание работы. Показатели.	Сроки	Ответственные
1	Организация встречи родителей с учителем (изучение рекомендаций по индивидуальной программе реабилитации ребёнка, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы)	По мере необходимости	Учитель Классный руководитель Медицинский работник
2	Подготовка и проведение встреч с приглашением родителей детей-инвалидов	По мере необходимости	Учитель Классный руководитель Медицинский работник
3	Отработка вектора действий по преодолению проблем и проблемных ситуаций в обучении и воспитании данной категории детей в беседе с их родителями	В течение года	Учитель
4	Оказание методической и консультативной помощи, необ-	В течение года	Учитель

	ходимой для усвоения общеобразовательных программ данной категории детей, родителям.		
--	--	--	--

Работа с детьми (мотивационно-целевая деятельность)			
№ п/п	Содержание работы. Показатели.	Сроки	Ответственные
1	Организация обучения детей-инвалидов в зависимости от заключения экспертной комиссии на основании справки. Гибкость учебного режима.	Сентябрь	Учитель
2	Организация досуга обучающихся через внеурочную деятельность и дополнительное образование	Сентябрь-октябрь	Учитель
3	Привлечение детей к участию в различных мероприятиях (конкурсы, фестивали, олимпиады, акции, проектно-исследовательские работы и проекты)	В течение года	Учитель
4	Индивидуальные беседы с детьми по выявлению проблем, затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	В течение года	Учитель
5	Оказание методической и консультативной помощи детям данной категории для усвоения общеобразовательных программ.	В течение года	Учитель
6	Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в классе, с учителем.	В течение года	Учитель

Работа учителя (регулярно-коррекционная деятельность):			
№ п/п	Содержание работы. Показатели.	Сроки	Ответственные
1	Пополнение и корректировка банка данных о детях-инвалидах, обучающихся в школе	В течение года	Заместитель директора
2	Изучение рекомендаций по индивидуальной программе реабилитации данной категории детей, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.	По мере необходимости	Учитель
3	Подбор технологий по созданию условий адаптации и социализации для детей данной категории.	Сентябрь - октябрь	Учитель
4	Вовлечение ребёнка-инвалида в шадящую образовательную деятельность для оптимизации самочувствия ребёнка, отвлечению от сосредоточенности на заболевании, пробуждению интереса к познанию и учению.	В течение года	Учитель Классный руководитель
5	Систематизация работы учителя по контролю за обучением данной категории детей.	В течение года	Учитель Классный руководитель

Цель и задачи программы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и препендвтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

При составлении программы коррекционной работы выделены *следующие задачи*:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

В программу также целесообразно включены специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, как:

принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно- развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Основные направления коррекционной работы:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушениями различных типов;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, с трудностями в обучении и адаптации единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения обучающихся.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной - волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с особо образовательными потребностями.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей;

сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы.

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих нарушения психического и (или) физического развития.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, в школе создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, медицинская сестра, старший воспитатель. ПКР разработана рабочей группой МБОУ СШ №15 поэтапно.

На подготовительном этапе определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, проанализирован состав детей с ОВЗ в МБОУ СШ №15, их особые образовательные потребности; сопоставлены результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ. На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы будут представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, фельдшером, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами МБОУ СШ №15, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей). Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ СШ №15 осуществляются медицинским работником (фельдшером) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеет определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, фельдшер участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МБОУ СШ №15 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога

га являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработан МБОУ СШ №15 и утверждается локальным актом. Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), старший воспитатель, фельдшер, а также директор школы и заместитель директора по УВР. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79). Образовательная организация при отсутствии необходимых условий может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ СШ № 15 городского округа-город Камышин Волгоградской области - нормативный документ, определяющий общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, ориентирован на освоение учебных программ всех ступеней школы. Учебный план - часть основной образовательной программы по каждому из уровней общего образования.

Нормативно-правовая база, используемая при разработке учебного плана основного общего образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями в действующей редакции)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018 - 2025 годы», утверждённая постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 (с изменениями и дополнениями от 22.02, 30.03, 26.04, 11.09, 04.10. 2018г; от 22.01., 29.03. 2019г. и др.)
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644) в редакции приказа Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID - 19» (Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 30.06. 2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 - 20»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 2106 от 28.12.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм "Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения РФ от 23.12.2020 №766).

Письма Минобрнауки РФ

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011г. № 03-296;

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25 мая 2015г. № 08-761;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. №ВК452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Региональный уровень

- Письмо Комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области от 24.04. 2019 года № И-10/5273 «Рекомендации по методическому обеспечению преподавания предметных областей «родной язык и литературное чтение на родном языке», «родной язык и родная литература» в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования»

Школьный уровень

- Устав МБОУ СШ № 15 городского округа-город Камышин Волгоградской области;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 34Л01 №0000618, от 30 декабря 2015 года с приложением;

- Положение о языке (языках) обучения и воспитания в МБОУ СШ № 15 городского округа-город Камышин Волгоградской области (утверждён на заседании педагогического совета МБОУ СШ № 15)

Характеристика учебного плана

Учебный план ориентирован на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности. Учебный план для 5, 6 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок реализации Текущий учебный план на 2023 - 2024 учебный год рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Обучение во всех параллелях классов осуществляется только в первую смену. Минимальная продолжительность учебного года - 34 недели. Обучение организовано в классно-урочной системе Продолжительность уроков - 40 минут.

Все класс-комплекты обучаются по триместрам, сроки проведения промежуточной аттестации: 17.11.2023г. - аттестация по итогам первого триместра, 16.02.2024г - по итогам второго триместра, 24.05.24г.- по итогам третьего триместра и учебного года. Окончание учебного года - 24.05.24г.

Основная образовательная программа школы реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, обучение ведётся на русском языке.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования

В учебном плане школы выдержан норматив часов согласно примерной основной образовательной программе ООО. Все предметные области обязательной части, определенные образовательной программой, обязательно изучаются всеми учащимися каждого класса. Учебный план, реализующий программу основного общего образования в 5-х классах, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования 2021 г.

В учебный план входят следующие образовательные предметные области и учебные предметы:

- 1.Русский язык и литература (русский язык и литература).
- 2.Иностранный язык. Второй иностранный язык. (английский язык).
3. Общественно - научные предметы (История. Всеобщая история. Обществознание, География).
- 4.Математика и информатика (математика, информатика).
- 5.Основы духовно-нравственной культуры народов России.
6. Естественно - научные предметы (биология, физика, химия).
- 7.Искусство (изобразительное искусство, музыка).
- 8.Технология (технология).
9. Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности и жизнедеятельности).

Для обучающихся 5-6-х классов ФГОС учебный план МБОУ СШ №15 представлен следующими предметными областями и предметами:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена следующими предметами: *Русский язык, Литература.*

Курс *Русский язык* реализован в 5 кл в количестве – 170 часов в год, 5 часов в неделю, в 6 кл - 6 ч в неделю

Курс *Литература* определен из расчета 102 часа в год, 3 часа в неделю.

- В 5-6-ых классах часы на изучение предметов **«Родной (русский) язык»** и **«Литература на родном (русском) языке»** не выделены, так как отсутствует запрос на изучение данных предметов от родителей (законных представителей) обучающихся;

Предметная область «Иностранные языки» представлена следующим предметом: *Иностранный язык (английский).* Курс *Иностранный язык (английский)* реализован в количестве - 102 часа в год, 3 часа в неделю в 5-6 классах.

На изучение второго иностранного языка в учебном плане МБОУ СШ №15 на 2023-2024 учебный год часы не выделены, так как от родителей (законных представителей) учащихся запросов не поступало.

Предметная область «Общественно-научные предметы» в 5-х классах представлена следующими предметами: *История России. Всеобщая история, География.* Курс *География* реализован в количестве – по 34 часа в год, по 1 часу в неделю В 6-м классе добавляется предмет *Обществознание* по 1 часу в неделю

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом *Математика и Информатика.* Курс *Математика* реализован в количестве: – 170 часов в год, 5 часов в неделю. В 5а классе учебный предмет **«Математика»** изучается на углублённом уровне, так как имеется запрос на изучение данного предмета от родителей (законных представителей) обучающихся (6ч);

Согласно ФГОС ООО в учебный план входит обязательная **предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом: *Биология*

Курс *Биология* реализован в количестве –34 часа в год, 1 час в неделю .

Предметная область «Искусство» представлена следующими учебными предметами: *Изобразительное искусство и Музыка.*

Курс *Изобразительное искусство* реализован в количестве – по 34 часа в год, 1 час в неделю. Курс *Музыка* реализован в количестве –34 часа в год, 1 час в неделю.

Предметная область «Технология» представлена предметом *Технология*.

Курс *Технология* реализован по 68 часов в год, по 2 часа в неделю в **5-6-х** и 34 часа в год,

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом *Физическая культура*.

Курс *Физическая культура* реализован в количестве –68 часов в год, 2 часа в неделю.

Внеурочная деятельность входит в часть основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, формируемую участниками образовательных отношений. План внеурочной деятельности является отдельной частью организационного раздела основной образовательной программы начального, основного общего образования, среднего общего образования.

Результатом реализации учебного плана с таким распределением часов должно стать создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Учебный план МБОУ СШ №15 составлен с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей обучающихся), социума, подготовленности педагогический кадров, материально-технической базы школы и обеспечивает вариативное образовательное пространство. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, а также социальный заказ родителей (законных представителей). При реализации учебного плана соблюдается принцип преемственности изучения программ общего образования. Обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений, обязательны для каждого учащегося школы.

При проведении учебных занятий по английскому языку, технологии предусматривается деление на группы при наполняемости 25 и более человек.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не реализуется в связи с отсутствием заявлений родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр (год) осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам.

В 5-6-х классах учебный предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** оценивается по 5-балльной шкале оценок. Оцениваются письменные работы учащихся, выполненные ими проекты, письменные домашние задания, их устные ответы на уроке и другие работы. Оценка по ОДНКНР пойдет в аттестат, когда предмет изучался не менее 68 часов (5 кл. — 34 часа и 6 класс — 34 часа).

**Годовой учебный план основного общего образования
(5, 6 классы)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень обучен.	Количество часов в неделю						Всего
			5а	5б	5в	6а	6б	6в	
			Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	5	5	5	6	6	6	33
	Литература	Б	3	3	3	3	3	3	18
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3/3	3/3	3/0	3/3	3/3	3/3	18/15
Математика и информатика	Математика	Б	5		5	5	5	5	25
		У		6					6
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание	Б				1	1	1	3
	География	Б	1	1	1	1	1	1	6
	Биология	Б		1	1	1	1	1	5
		У	2						2
Искусство	Изобразительное искусство	Б	1	1	1	1	1	1	6
	Музыка	Б	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология	Б	2	2	2	2	2	2	12
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2	2	2	12
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Б	1	1	1	1	1	1	6
Итого			28	28	27	29	29	29	170
ИТОГО недельная нагрузка			28	28	27	29	29	29	170
Количество учебных недель			34	34	34	34	34	34	
Всего часов в год			952	952	918	986	986	986	

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, призвана сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся. Происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

План разработан на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря №273-ФЗ
2. В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года N 286 и N 287 (далее - ФГОС НОО и ОО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/.
4. Письма Министерство Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
5. Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года. № 1897".
6. Межведомственной программы развития системы дополнительного образования детей.
7. Концепции модернизации российского образования
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
10. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники МБОУ СШ №15 и педагоги МБОУ ДО ДЮЦ. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Механизм выстраивания внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, кружках дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности, планируемыми результатами внеурочной деятельности обучаю-

щихся).

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребёнка во внеурочной деятельности, комплектования групп, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учётом возможностей образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом, обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие у обучающихся опыта творческой деятельности, творческих способностей; развития у обучающихся опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- создание условий для расширения рамок общения обучающихся с социумом, обеспечение взаимосвязи преемственности и интеграции основного и дополнительного образования;
- применение активных и творческих форм работы с обучающимися, направленных на присвоение детьми определенных духовно-нравственных ценностей;
- обеспечение совместной деятельности взрослых и детей на основе деятельностного подхода.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в МБОУ СШ №15 используются через реализацию рекомендованной Минпросвещением модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

ЧАСТЬ, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ВСЕХ УЧЕНИКОВ

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности учеников
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учеников

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учеников
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учеников в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учеников, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учениками комплекса мероприятий воспитательной направленности

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Реализуются в рамках Проекта «Разговор о важном» - цикл еженедельных занятий, которые являются неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Основная цель: развитие ценностного отношения учеников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности учеников

-Реализуется через кружок «Финансовая грамотность»

-Участие в онлайн проекте Банка России «Онлайн уроки финансовой грамотности для школьников»

Основная цель: развитие способности учеников применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учеников

Реализуется через участие в федеральном проекте «Билет в будущее».

Основная цель: развитие ценностного отношения учеников к труду как основному способу

достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные уроки, беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т. п.); создание условий для познания учениками самих себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности

Вариативная часть составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учеников

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие учеников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения учеников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для учеников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации

Реализуется через:

Месячник предметов гуманитарного цикла, педагоги-предметники.

Месячник предметов естественнонаучного цикла, педагоги-предметники.

Акция «Ромашка добрых дел» - классные руководители.

«Музейные уроки» в Камышинском краеведческом музее - классные руководители.

Библиотечные встречи, выставки.

Цикл бесед по культуре поведения на дорогах, классные руководители, преподаватель ОБЖ

День театра, классные руководители.

День художественной галереи, классные руководители.

День кинотеатра, классные руководители.

Конкурсы рисунков, плакатов, агитационной рекламы, старший воспитатель, классные руководители.

Цикл мероприятий по патриотическому воспитанию, учителя истории, классные руководители.

Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ/СПИДа среди обучающихся - социальный педагог, классные руководители.

Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся - социальный педагог, классные руководители. 5. Акция «Охотники за макулатурой», классные руководители

Акция «От сердца к сердцу», шефская помощь ветеранам, классные руководители.

Трудовой десант «Общешкольный субботник», классные руководители.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учеников в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей учеников в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них Праздник «День здоровья», учителя физической культуры, классные руководители
Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей учеников в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие учеников, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т. п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности учеников начальных классов «Орлята России».

Реализуется через:

Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», учителя физической культуры, классные руководители

Тематический день «День туриста», учителя физической культуры, классные руководители
Фестиваль ГТО, учителя физической культуры

Семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»

Фестиваль «Маленькие звездочки», классные руководители.

Конкурсы чтецов «Страна Читалия», «Живая классика», классные руководители, учителя русского языка и литературы.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учеников, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учениками комплекса мероприятий воспитательной направленности

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия учеников в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета учеников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или

иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшекласников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т. п.

Реализуется через:

Деятельность первичного отделения «Российского движения школьников» МБОУ СШ №15

Деятельность волонтерского отряда «Вдохновение»

Деятельность экологического отряда

Работа ученического самоуправления «Союз творческих объединений»

Результат внеурочной деятельности

Первый уровень результатов

– приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов

–получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов

–получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

План реализации внеурочной деятельности в 5 классах в 2023-2024 учебном году:

Направление деятельности	Учебные курсы	Количество часов в неделю					
		5а	5б	5в	6а	6б	6в
Информационно-просветительская деятельность Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
	Итого:	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс "Основа финансовой грамотности для школьников"	0	0	0	0	0	1
	Онлайн уроки по финансовой грамотности от Сбербанка России	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Месячники по предметам	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25
	Дистанционные предметные олимпиады	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого:		1	1	1	1	1	1,75
Профориентационная	Федеральный проект	0	0	0	1	1	1

деятельность Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	ранней профориентации «Билет в будущее»						
	Профминимум	0	0	0	1	1	1
	Он-лайн-уроки интерактивной цифровой платформы для профориентации школьников «ПроеКТОрия»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Проект «Неделя профессий»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого:		0,5	0,5	0,5	2,5	2,5	2,5
Коммуникативная деятельность Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.	Месячник культуры поведения на дорогах	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Месячник «Безнадзорник»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Мероприятия в рамках месячника по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ/СПИДа среди обучающихся	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Дни единых действий	1	1	1	0,75	0,75	0,5
	Участие в реализации проекта «Классные встречи»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Мероприятия в рамках месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Цикл мероприятий по патриотическому воспитанию	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Мероприятия в рамках первичного отделения РДДМ	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Акция "От сердца к сердцу", шефская помощь ветеранам	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
Итого:		3,25	3,25	3,25	3	3	2,75
Спортивно-оздоровительная деятельность Занятия, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии	Дни Здоровья	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Фестиваль ГТО	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Школьный спортивный клуб «Юный олимпиец»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого:		0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Художественно-эстетическая деятельность	Посещение кинотеатра, музея, художественной галереи, театра	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Театральный кружок Маска	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0

Занятия, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии на помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов	Конкурсы рисунков	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Участие в мероприятиях и конкурсах художественной самодеятельности и творчества	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25
Итого:		1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	0,75
Проектно-исследовательская деятельность Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Участие в мероприятиях школьного клуба «Старт» Большой перемены	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Участие в практикуме «Биология. Проектно-исследовательская деятельность»	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Клуб «Юннаты»	1	0	0	0	0	0
	Кружок «Математическая головоломка»	0	1	0	0	0	0
Итого:		7,75	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО недельная нагрузка:		9,5	9,25	8,25	10	10	10

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №15 городского округа-город Камышин Волгоградской области на 2022-2023 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим функционирования школы устанавливается в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», уставом ОУ, правилами внутреннего распорядка.

Начало учебного года - 1 сентября 2023 года.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели

Режим работы школы - 5-дневный

Продолжительность учебной недели - 5 дней

Начало занятий - 8.00

Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебных триместров:

Первый триместр: 01.09.2023г. - 17.11.2023г. (11 недель)

Второй триместр: 27.11.2023г. – 16.02.2024г. (11 недель)

Третий триместр: 26.02.2024г. - 24.05.2024г. (12 недель)

Продолжительность каникул:

Осенние - 10.10.2023-16.10.2023, 20.11.2023-26.11.2023

Зимние - 30.12.2023- 08.01.2024, 19.02.2024-25.02.2024

Весенние —09.04.2024-15.04.2024

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федера-

ции) образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Окончание учебного года:

По истечении 34 учебных недель с учетом прохождения образовательных программ по учебным предметам учебного плана.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя

Регламентирование образовательного процесса на день:

Продолжительность урока: 40 минут.

Режим учебных занятий:

понедельник, четверг

Урок	Начало урока	Конец урока
1	08.00	08.30
2	08.35	09.15
3	09.30	10.10
4	10.25	11.05
5	11.20	12.00
6	12.15	12.55
7	13.05	13.45
8	13.50	14.30

вторник, среда, пятница

Урок	Начало урока	Конец урока
1	08.00	08.40
2	08.55	09.35
3	09.50	10.30
4	10.50	11.30
5	11.50	12.30
6	12.40	13.20
7	13.30	14.10
8	14.15	14.55

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года в соответствии:

- с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ часть 1, статья 58;
- с Уставом школы;
- с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

Обучающиеся 5 классов проходят промежуточную аттестацию с 17.04.2023г по 19.05.2023г, в формах, предусмотренных учебным планом.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Главы городского округа - город Камышин -
председатель Комитета по образованию Администрации
городского округа город Камышин



Ю.А. Бачурин
«...» ... 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средней школы № 15 городского округа -
город Камышин Волгоградской области»



Е.П. Обьедкова
« 05 » 09 2023 г.

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ
учебный график на 2023 – 2024 учебный год**

	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	
пн	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	пн
вт	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	вт
ср	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	ср
чт	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29	чт
пт	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23	пт
сб	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	сб
вс	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	вс

	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ	
пн	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	пн
вт	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	вт
ср	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	ср
чт	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	чт
пт	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	пт
сб	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31	сб
вс	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	вс

Начало учебного года: 01.09.2023г.

Окончание учебного года: 17.05.2024 г. для обучающихся 1-х классов
24.05.2024 г. для обучающихся 2-8, 10 классов
согласно расписанию ГИА для обучающихся 9, 11 классов

Продолжительность учебного года: в 1 классах - 33 учебные недели
во 2 - 11 классах - 34 учебные недели

Сроки и продолжительность каникул: ■ - каникулы в середине и после 1-го триместра ■ - каникулы в середине и после 2-го триместра ■ - каникулы в середине 3-го триместра ■ - летние каникулы

Сроки проведения промежуточной аттестации: 17.11.2022 - аттестация по итогам 1-го триместра 16.02.2024 - аттестация по итогам 2-го триместра 24.05.2024 - аттестация по итогам 3-го триместра и учебного года

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль «Урочная деятельность»		
Целевые приоритеты	Виды и формы деятельности	Ответственные
<p>- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в</p>	<p>Конструктивный диалог, инициирование обсуждения ценностного аспекта изучаемых науровне явлений, демонстрация примеров ответственного гражданского поведения через подбор текстов для чтения, задач и проблемных ситуаций для решения.</p> <p>Интерактивные формы работы учащихся:</p> <p>интеллектуальные игры, театрализация, заочные путешествия, диспуты, дискуссии, групповые и индивидуальные исследовательские проекты и др;</p> <p>Групповая и парная форма организации деятельности обучающихся;</p> <p>Наставничество (ученик-ученик, ученик - ученики)</p>	<p>Учителя - предметники</p>

<p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; -применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; -побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; -наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. 		
--	--	--

Модуль «Внеурочная деятельность»

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в МБОУ СШ №15 используются через реализацию рекомендованной Минпросвещением модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности, название рабочей программы
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности учеников	Кружок «Финансовая грамотность» Участие в онлайн проекте Банка России «Онлайн уроки финансовой грамотности для школьников»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учеников	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее», курс занятий «Россия - мои горизонты».
Коммуникативная деятельность	Месячник культуры поведения на дорогах Месячник «Безнадзорник» Мероприятия в рамках месячника по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокуре-

	<p>ния и ВИЧ/СПИДа среди обучающихся</p> <p>Мероприятия в рамках месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся</p> <p>Дни единых действий</p> <p>Цикл мероприятий по патриотическому воспитанию</p> <p>Занятия по социальной активности «Орлята России»</p> <p>Акция "От сердца к сердцу", шефская помощь ветеранам</p>
Спортивно-оздоровительная деятельность	<p>Кружок "Подвижные игры"</p> <p>Дни Здоровья</p> <p>Фестиваль ГТО</p> <p>Школьный спортивный клуб «Юный олимпиец»</p>
Художественно-эстетическая творческая деятельность.	<p>Посещение кинотеатра, музея, художественной галереи, театра</p> <p>Театральный кружок Маска</p> <p>Конкурсы рисунков</p> <p>Участие в мероприятиях и конкурсах художественной самодеятельности и творчества</p> <p>Кружок "Смайл", вокал</p> <p>Кружок «Бамбини», вокал</p>
Проектно-исследовательская деятельность	<p>Участие в мероприятиях школьного клуба «Старт» Большой перемены;</p> <p>Участие в практикуме «Биология. Проектно-исследовательская деятельность»</p> <p>Участие в учебно – исследовательских конкурсах</p> <p>Участие в мероприятиях экологического клуба</p>

Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом	Уроки мужества	В течение года	Классные руководители
	Шефская работа с ветеранами ВОВ и педагогического труда	В течение года	Классные руководители
	«Школа самоуправления» - выборы актива класса	сентябрь	Классные руководители
	Месячник, посвященный пропаганде семейных ценностей и традиций «Все начинается с семьи»	ноябрь	Старший воспитатель
	Экскурсии в Камышинский краеведческий музей, Художественную галерею; Посещение Камышинского драматического театра, МАУК ЦКД «Дружба»	В течение года	Старший воспитатель Классные руководители
	Мероприятия в рамках месячника культуры поведения и безопасности на дорогах	сентябрь	Классные руководители, (учитель ОБЖ)
	Уроки толерантности «В единстве наша сила»	В течение года	Классные руководители
	Проведение мероприятий в рамках месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы «Безнадзорник»	сентябрь	Старший воспитатель, классные руководители

	Проведение мероприятий в рамках месячника по профилактике алкоголизма, наркомании и других психотропных веществ среди несовершеннолетних	ноябрь-декабрь	Старший воспитатель классные руководители
	День здоровья	7 апреля	Учителя физической культуры
	Проведение мероприятий в рамках месячника по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних	апрель	Аликова О.А., старший воспитатель Классные руководители
	Внутриклассные мероприятия по плану классного руководителя	В течение года	Классные руководители
	Акция «Ромашка добрых дел»	В течение года	Классные руководители
	Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел	В течение года	Классные руководители
	Проведение на уровне класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с уча-	Индивидуальные неформальные беседы	В течение года	Классные руководители
	Помощь в заполнении личного портфолио учащегося.	В течение года	Классные руководители
	Тренинги общения	В течение года	Психолог, классные руководители
Работа с учителями	Мини-педсовет «Проблемы моего класса»	декабрь	Классные руководители
	Приглашение учителей предметников на родительские собрания	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Родительские собрания	Раз в четверть	Классные руководители
	Приглашение родителей классана «Классные встречи» (тематические)	В течение года	Классные руководители, Аликова О.А., старший воспитатель
	Создание и организация работы родительского комитета, участие в конкурсе «Родительский комитет года», «Лучший родитель»	В течение года	Классные руководители, Аликова О.А., старший воспитатель
	Индивидуальные встречи с родителями	В течение года	Классные руководители
	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. (по плану классного руководителя)	В течение года	Классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»

	Содержание	Сроки	Ответственный
на внешкольном уровне	Акция «Письмо солдату»	в течение года	Старший воспитатель, Классные руководители
	Акция «Георгиевская ленточка».	к 09.05.2023	Старший воспитатель, Классные руководители
	Акция «Открытка Ветерану».	к 09.05.2023	Старший воспитатель, Классные руководители
	Всероссийская Акция «Лес Победы»	май 2023	Старший воспитатель, Классные руководители
	Дни единых действий	в течение года	Старший воспитатель, Классные руководители
	Участие в мероприятиях в рамках городского Арбузного фестиваля: - Арбузное дефиле - Арбузные фантазии	август 2023	Старший воспитатель, Классные руководители, родительская общественность
	Участие в городском фестивале детского и юношеского творчества «Юные таланты».	февраль 2024	Старший воспитатель, Классные руководители
	на школьном уровне	Торжественная линейка «День знаний». Урок Знаний. Урок Мира.	1.09.2023
Месячник культуры поведения и безопасности на улицах и дорогах		сентябрь	Классные руководители, отряд ЮИД, старший воспитатель
Профилактический месячник «Безнадзорник 2023»		01.09.2023-30.09.2023	Старший воспитатель, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, митинги, акции).		04.09.2023	Старший воспитатель, классные руководители,
Выборы органов ученического самоуправления (распределение поручений) Оформление классных уголков		до 15.09.2023	Старший воспитатель, классные руководители,
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности		08.09.2023	Старший воспитатель, учителя русского языка и литературы
Классные часы, посвященные 100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)		11.09.2023	Классные руководители
День туризма		27.09.2023	Учителя физической культуры
Акции «Ромашка добрых дел»		в течение года	Старший воспитатель, Классные руководители
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами».		03.10.2023	Классные руководители
Международный день пожилых людей		до 01.10.2023	Старший воспитатель
День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт.		05.10.2023	Старший воспитатель

День Отца в России	к 15.10.2023	Старший воспитатель Классные руководители
«Посвящение в первоклассники» – торжественный ритуал посвящения первоклассников в полноправные граждане школы	20.10.2023	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	25.10.2023	Школьный библиотекарь
Профилактический месячник «Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения и ВИЧ/ СПИДа среди обучающихся образовательных учреждений»	ноябрь 2023	Педагог-психолог Классные руководители
День народного единства	03.11.2023	Старший воспитатель
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	08.11.2023	Старший воспитатель Классные руководители
Фестиваль театральных постановок «Маска»	11.11.2022- 12.11.2022	Классные руководители
Фестиваль «Маленькие звездочки	11.11.2022- 12.11.2022	Классные руководители
День Матери в России	к 17.11.2023	Старший воспитатель Классные руководители, родительская общественность
День государственного герба Российской Федерации	30.11.2023	Старший воспитатель Классный руководитель
День неизвестного солдата	01.12.2023	Старший воспитатель Классные руководители
День добровольца (волонтер) в России	05.12.2023	Старший воспитатель Классные руководители
Международный день художника.	08.12.2023	Старший воспитатель Классные руководители
День Героев Отечества. Классный час «Герои России моей».	08.12.2023	Классный руководитель
День прав человека	10.12.2023	Учителя истории и обществознания
День Конституции РФ	12.12.2023	Старший воспитатель Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	25.12.2023	Старший воспитатель Классные руководители
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста	к 27.01.2024	Старший воспитатель Классные руководители
Мероприятия ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	к 02.02.2024	Старший воспитатель Классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской	08.02.2024	Старший воспитатель Классные руководители

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	15.02.2024	Старший воспитатель Классные руководители
Международный день родного языка	21.02.2024	Старший воспитатель Классные руководители
Уроки Мужества «Защитники Отечества».	23.02.2024	Старший воспитатель Классные руководители
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	февраль 2024	Старший воспитатель Классные руководители
Выставка творческих работ «Пожарная безопасность»	март	Классные руководители
Международный женский день. Концерт «В марте есть такой денек...» Художественная галерея «Моя мама» Мастер-классы по изготовлению открыток	к 08.03.2024	Старший воспитатель Классные руководители, учитель музыки
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	14.03.2024	Школьный библиотекарь
10 лет со Дня воссоединения Крыма и России. Классные часы.	18.03.2024	Классные руководители
Всемирный день театра	к 27.03.2024	Классные руководители
Профилактический месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся МБОУ СШ №15	апрель 2024	Старший воспитатель Классные руководители, родительская общественность
День Здоровья	к 07.04.2024	Классные руководители, учителя физической культуры
День космонавтики	12.04.2024	Старший воспитатель
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.2024	Классные руководители
Всемирный день Земли	22.04.2024	Старший воспитатель, учитель биологии, учитель географии
День российского парламентаризма	27.04.2024	Старший воспитатель, учителя истории и обществознания
Праздник Весны и Труда	к 01.05.2024	Классные руководители
Конкурс военно-патриотической инсценированной песни «Эх. Путь-дорожка, фронтовая»	к 09.05.2024	Старший воспитатель, Классные руководители
Акция «Открытка Ветерану», направленная на оказание помощи и внимания ветеранам Великой Отечественной войны и ветеранам педагогического труда.	к 09.05.2024	Классные руководители
День Победы. Уроки памяти и мужества.	к 09.05.2024	Классные руководители
Неделя Маресьевской славы	15.05.2024- 20.05.2024	Старший воспитатель, отряд Маресьевцев, классный руководители
Международный день музеев	18.05.2024	Школьный библиотекарь

	День Детских общественных организаций России	19.05.2024	Старший воспитатель
	День славянской письменности и культуры	24.05.2024	Старший воспитатель Классные руководители
	День защиты детей. Художественная галерея «Права детей»	к 01.06.2024	Старший воспитатель
	«Каникулы БЕЗ опасности» (ТБ на период летних каникул)	май	Классные руководители
	Школьный праздник «Последний звонок».	май	Старший воспитатель, Классные руководители
на уровне класса	Выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	в течение года	Классные руководители
	Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел	в течение года	Классные руководители
	Проведение на уровне класса итогового анализа детьми участия классного коллектива в общешкольных ключевых делах.	в течение года	Классные руководители
на индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей	в течение года	Классные руководители
	Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.	в течение года	Классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

На внешкольном уровне	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Экскурсионные поездки групп учащихся по городам и селам родного края.	В течение года	Классные руководители
	Спортивное ориентирование на местности	В течение года	Учителя физической культуры, специалисты ЦДЮТиК городского округа – город Камышин
	Участие в туристическом фестивале «Яркая осень»	сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители, специалисты ЦДЮТиК городского округа – город Камышин
	Участие в акциях: Акция «Георгиевская лента», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Лес Победы», «Письмо солдату», «Открытка Ветерану», «Собери портфель в школу», акция «Вода России», акция «От сердца к сердцу».	в течение года	Старший воспитатель, классные руководители

	Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»;	октябрь	Старший воспитатель, учитель ОБЖ, учителя физ.культуры, учитель музыки
	Фестиваль детского и юношеского творчества «Юные таланты»	февраль	Старший воспитатель, учитель музыки
	Участие в мероприятиях в рамках городского Арбузного фестиваля	август	Старший воспитатель
На школьном	Учебные экскурсии	В течение года	Классные руководители
	Поход выходного дня	май	Классные руководители
	Экскурсии по памятным местам г.Камышина	В течение года	Классные руководители
	Экскурсии в Камышинский краеведческий музей, художественную галерею	В течение года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Формы и методы работы	Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	В течение года	Старшая вожатая
Оформление классных уголков	В течение года	Классные руководители
Общешкольный субботник	В течение года	Заведующая хозяйством
Оформление уголка Славы и мужества	В течение года	Классные руководители
Реализация проекта «Академия школьного пространства»	В течение года	Старший воспитатель
Акция «Клумба класса»	апрель, май	Заведующая хозяйством
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к календарным датам	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая

Модуль «Работа с родителями»

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Индивидуальный уровень	Изучение семей и условий семейного воспитания	сентябрь	Классные руководители, психолог школы
	Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям	В течение года	Классные руководители
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Старший воспитатель
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных, внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.	В течение года	Классные руководители, старший воспитатель
	Работа Совета Отцов в рамках акции «Безопасность детства»	В течение года	Старший воспитатель
	Лекторий «Нет жестокости!»	сентябрь	Педагог-психолог
	Цикл бесед по теме «Здоровая семья – здоровые дети»	В течение года	Классные руководители, психолог школы
	Участие родителей в традиционных школьных мероприятиях	в течение года	Классные руководители, старший воспитатель

Заседание родительского клуба «Взаимодействие» (для родителей обучающихся, состоящих на ВШУ)	В течение года	Классные руководители, психолог школы
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в конкурсе «Родительский комитет года», «Лучший родитель»	В течение года	Классные руководители, старший воспитатель
Работа ОРК	По отдельному плану	Е.П.Объедкова, директор школы
День открытых дверей	сентябрь, апрель	Администрация школы
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты, социальную сеть «Одноклассники», «Вконтакте», «Сферум»	В течение года	Старший воспитатель, классные руководители,

Модуль «Самоуправление»

Школьный уровень	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Работа первичного отделения РДДМ (по отдельному плану)	В течение года	Старший воспитатель
	Рейд по проверке классных уголков	сентябрь	Председатель школьного самоуправления
	Рейд по проверке формы учащихся и посещения учебных занятий	В течение года	Председатель школьного самоуправления
	Освещение событий из жизни школы на школьном сайте, в группе ВК, на сайте «Одноклассники»	В течение года	ТО «Медиацентр»
	Акция «Ромашка добрых дел»	ноябрь	старшая вожатая
	Мастер классы «Подарок маме делаем сами, своими руками»	ноябрь	старшая вожатая
	Тематические перемены	в течение года	старшая вожатая
	Мастерская Деда Мороза (изготовление игрушек и украшений к новому году)	декабрь	старшая вожатая
	Цикл мероприятий «По страницам Сталинградской битвы»	февраль	старшая вожатая
	Мероприятия «Неделя Маресьевской славы»	май	старшая вожатая
	Акция «Георгиевская ленточка»	май	старшая вожатая
	Работа отряда «Юные Маресьевцы	в течение года по отдельному плану	руководитель отряда
	Работа школьного волонтерского отряда «Вдохновение	в течение года по отдельному плану	руководитель отряда
Работа театральной студии «Маска»	в течение года по отдельному плану	руководитель студии	

	Программа отряда «ЮИД»	в течение года по отдельному плану	руководитель отряда
Классный уровень	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	Классные руководители
	Работа старост класса и ответственных за различные направления работы класса в школьном самоуправлении	в течение года	Классные руководители
	Организация классных мероприятий, экскурсий и походов.	в течение года	Классные руководители
Индивидуальный уровень	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.	в течение года	Классные руководители
	Реализация школьников, взявших на себя соответствующую роль в школьном самоуправлении	в течение года	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целевые приоритеты	формы и методы работы	ответственные
<p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности 	составление социального паспорта класса, списков детей по направлениям неблагополучия, работа по планам профилактических месячников	классные руководители, старший воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> - регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям 	анкетирование, посещение семей, наблюдение, опрос, тестирование педагогом-психологом школы	классные руководители, педагог-психолог школы
<ul style="list-style-type: none"> - проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.) 	тренинги, беседы, индивидуальные и групповые консультации	классные руководители

<p>- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом;</p>	<p>составление «Программы индивидуально-профилактической работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося, состоящего на внутришкольном учете»</p>	<p>старший воспитатель, классные руководители, педагог-психолог</p>
<p>- организацию межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики;</p>	<p>работа по плану межведомственного взаимодействия с МО МВД «Камышинский», организация встреч с субъектами профилактики</p>	<p>старший воспитатель</p>
<p>- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, мероприятия, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);</p> <p>- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;</p> <p>- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);</p> <p>- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оста-</p>	<p>вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, дополнительное образование – кружки, секции; акции, конкурсы социальной рекламы, конкурсы рисунков профилактической направленности, правовые викторины, кинолектории</p>	<p>старший воспитатель, классные руководители, педагог-психолог</p>

<p>вивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);</p> <p>- поддержка и профилактика групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).</p>		
---	--	--

Модуль «Социальное партнерство»

Социальные партнеры школы	<p>спортивные учреждения города: ДЮСШ №1, ДЮСШ №2, ДЮСШ №4, МБУ Спортивная школа №3.</p> <p>детские центры МБОУ ДО ДЮЦ и МБУ ЦРДМ «Спектр».</p> <p>МБУ ДК "Текстильщик",</p> <p>МКУК Цгбс библиотека филиал № 2,</p> <p>МКУК Централизованная городская библиотечная система, Камышинский казачий поисковый военно-патриотический клуб «Сталинград»</p> <p>МБУ ДО Детская школа искусств</p> <p>Камышинский драматический театр,</p> <p>МАУК ЦКД «Дружба»,</p> <p>Камышинский краеведческий музей,</p> <p>Художественная галерея,</p> <p>МБОУ СШ города Камышина.</p>
	<p>КДН и ЗП</p> <p>инспектора ОУУП и ПДН МВД РФ «Камышинский»,</p> <p>ОГИБДД МО МВД России «Камышинский» Волгоградской области;</p> <p>ГКСУ СО "Камышинский СРЦ", с МУ «Камышинский городской центр социальной помощи «Семья».</p>
	<p>Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство» (Камышинское отделение);</p> <p>Камышинским городским советом ветеранов</p>

Модуль «Профориентация»

Профессиональное просвещение	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
	Профминимум (основной уровень)	В течение года	Классные руководители
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов – «Билет в будущее», «Код в будущее	В течение года	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия города	В течение года	Классные руководители
	Общешкольная эстафета «Неделя профессий»	апрель	Старший воспитатель, классные руководители
	Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «Про-	в течение года	Старший воспитатель, классные руководители

	еКТОриЯ» - «Шоу профес- сий»;		
	Проведение библиотечных уроков и выставок художе- ственной литературы на тему многообразия профессиональ- ной деятельности человека	в течение года	Педагог-библиотекарь школы
Диагностика	Тест «Способности школьника»	ноябрь	Классные руководители
	Составление карты интересов. Карта интересов - А.Е. Голомшток	сентябрь - де- кабрь	педагог - психолог школы
	Тест Л.А. Йовайши (опреде- ление профессионального интереса) для учащихся 4-х классов.	февраль	педагог - психолог школы
Консультир- ование обу- чающих	Индивидуальные консульта- ции психолога для школьни- ков и родителей по вопросам склонностей детей, Консульта- ции педагога –навигатора.	В течение года	педагог - психолог школы, педа- гог-навигатор «Билет в буду- щее»
Модуль «Школьный спортивный клуб «Юный Олимпиец»			
на вне- школь-	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	участие в городских соревно- ваниях	в течение года	учителя физической культуры
на школьном уровне	Школьный спортивный клуб призван средствами физической культуры спорта, все- мерно способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их рабо- тоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравствен- ных качеств, организации досуга. Воспитательный потенциал ШСК реализуется по отдельному плану.		

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНО- ГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

3.5.1.Общесистемные условия реализации программы.

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образо- вательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образова- ния, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессио- нально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учеб-

ные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

3.5.2. Описание кадровых условий реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы МБОУ СШ № 15, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- план - график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в МБОУ СШ № 15 условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку план-графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Требования к условиям реализации ООП представлены пятью компонентами: информационно-методическим, материально-техническим, финансово-экономическим, кадровым и психолого-педагогическим обеспечением. Добавлен только последний компонент, остальные составляющие аналогичны стандарту начального образования, однако в каждом компоненте есть новые позиции.

Так, кадровые условия приведены в соответствие с новым порядком аттестации педагогических работников: соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет.

Сегодня требуется педагог, способный овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию обучения, достижение планируемых результатов, педагог, мотивированный на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение. Качественное образование невозможно без создания новой открытой образовательной среды.

Требования к финансово-экономическим условиям приведены в соответствие с законом № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». В стандарте дано определение норматива финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений (далее - ОУ) на одного обучающегося (регионального подушевого норматива финансового обеспечения). Зафиксировано, что норматив включает затраты рабочего времени педагогических работников на аудиторную и внеурочную деятельность и должен обеспечивать соответствие условий требованиям стандарта. Всё, что нужно для реализации ООП с точки зрения финансово-экономического обеспечения, в ФГОС ООО зафиксировано.

Соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечить:

создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, которая будет гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников;

высокое качество, доступность образования;

открытость образовательного процесса для обучающихся, родителей, общественности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся МБОУ СШ № 15 имеет опыт введения ФГОС начального общего образования: разработана основная образовательная программа начального общего образования, усовершенствована нормативно-правовая база, осуществлено учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Для информационной открытости образования создан сайт школы. Пополнена школьная библиотека, приобретено новое программное обеспечение, мобильная цифровая лаборатория, приобретена школьная мебель для учащихся основной школы.

Финансирование ОУ в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В «Положение об оплате труда» есть пункт о распределении стимулирующей части в зависимости от результата, в базовую часть включен механизм оплаты урочной и внеурочной деятельности.

Кадровый потенциал школы:

1. Количество педагогических работников в школе – 36 ч
2. Количество учителей с высшим образованием (%) – 88%
3. Количество учителей со средним специальным образованием (%) – 12%
4. Количество учителей, имеющих высшую категорию (%) – 9%
5. Количество учителей, имеющих первую категорию (%) – 22%
6. Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации (%) – 98%
7. Количество работников, имеющих награды и звания - 8 ч
8. Количество педагогов, владеющих ИКТ-технологиями - 100%

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (требуется /имеется)	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
директор образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	высшее образование, повышение квалификации в сфере менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических должностях 32 года
заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее образование, стаж работы на педагогических или руководящих должностях 32 года
Старший воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует их росту познавательной мотивации, формированию компетентностей.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное и дополнительное профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	32/32	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области,

			щей преподаваемому предмету	соответствующей преподаваемому предмету
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»	
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	5/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы	
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/0	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика»	Имеет высшее профессиональное образование и профессиональной подготовки по направлению подготовки «Образование и педагогика»
педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее педагогическое образование

В школе целенаправленно создаются комфортные условия для работы и обучения детей по ФГОС.

Но существуют и проблемы:

школьная мебель во многих кабинетах требует обновления;

требует обновления спортивное оборудование.

Поэтому предлагается для создания условий реализации ООП ООО к имеющимся добавить следующие:

информационно-методические – разработать мероприятия по повышению ИКТ – компетентностей учителей и учащихся, полноценному ведению комплекса «Электронный дневник» и «Электронный журнал»;

кадровые – реализовать систему обучающих мероприятий для учителей по введению и реализации ФГОС ООО;

психолого-педагогические – разработать программы по сопровождению одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В 2021-22 учебном году в МБОУ СШ №15 планируют пройти курсовую переподготовку учителя: Романова И.В., Кабанов И.П., Гурьянов А.В.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

7. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий будет осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

ООП основного общего образования, прежде всего, должна учитывать возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивать достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

организацию сотрудничества между младшими подростками и подростками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и попробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

преимущественного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни гимназии, которая *определяется теми конкретными задачами*, которые ОУ ставит и реально решает в своей деятельности; *проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются* (к средствам относятся выбираемые ОУ учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); *содержательно оценивается по тому эффекту в личностном* (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), *социальном* (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), *интеллектуальном развитии детей*, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются:

полноценное развитие способностей обучающихся;

формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;

обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООУ является их адекватность:

возрастным особенностям детей основной ступени образования;

определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе. Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
.4	Общая	Определяет характер и стиль педагога	— Ориентация в основных сферах

	культура	гической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка

I. Постановка целей и задач педагогической деятельности

.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте

II. Мотивация учебной деятельности

.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
.3	Умение превращать	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотива-	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;

	учебную задачу в личностно значимую	цию учебной деятельности	— ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
V. Информационная компетентность			
.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предпола-	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе

		гает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	
7. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
8. Компетенции в организации учебной деятельности			
.1	Компетентность в установлении субъект-	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность;

	субъектных отношений	отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— готовность к сотрудничеству
.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспита-	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные ме-

	тельного процесса		тоды и средства обучения
.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является сохранение психического здоровья учащихся в условиях введения ФГОС ООО, создание социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению.

В условиях введения ФГОС ООО педагог-психолог решает следующие задачи:

обеспечивает контроль за развитием учащихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;

дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;

принимает участие в разработке основной образовательной программы и активно участвует в её реализации;

проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;

участвует в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;

прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;

оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса;

ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.

взаимодействует с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

Общая характеристика программы психологического сопровождения ФГОС ООО

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в соответствии с п. 25 ФГОС ООО должны:

1. Обеспечивать преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизи-

зического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

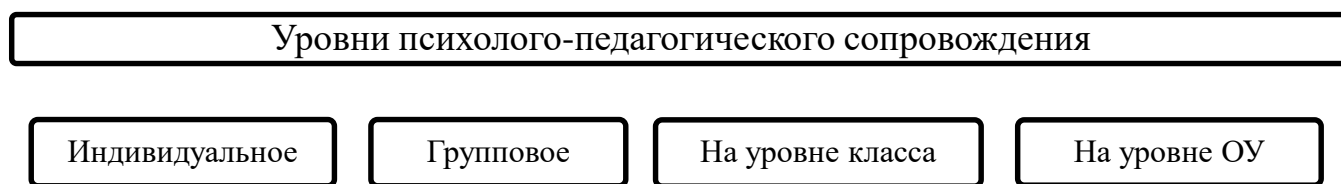
Программа преемственности подразделяется на последовательные этапы: предварительный, основной, заключительный – каждый из которых предусматривает решение определенных задач: подготовка детей к обучению в школе, адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено, последующая социализация и обучение с использованием возрастных принципов развития. Направления работы предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений учащихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим разного вида трудности.

2. Формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса.

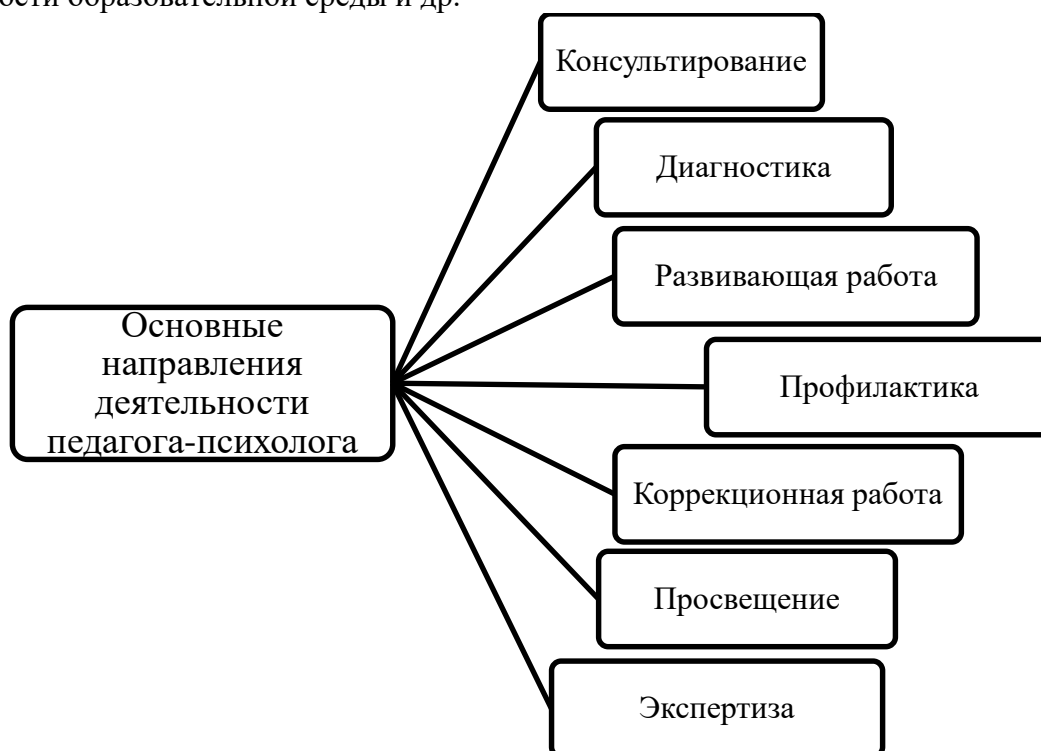
Деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической культуры педагога через просветительские мероприятия, должна содействовать развитию толерантности и способов саморегуляции, развитию навыков конструктивного общения и эффективного управления образовательным процессом, умению разрешать проблемные ситуации. На основе психологического анализа профессиональной деятельности педагогов психолог консультирует по вопросам дальнейшего совершенствования методики обучения в соответствии с ФГОС.

3. Обеспечивать вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях: уровне всего образовательного учреждения, класса, малой группы и на индивидуальном уровне.



К основным видам деятельности педагога-психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная работа, развивающая работа) добавляется экспертная деятельность: экспертиза образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности учителя, психологической безопасности образовательной среды и др.



Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, влияющих на процесс обучения. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Просвещение и образование (психологическое) детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Формы работы психологического сопровождения

Решение задач психолого-педагогического сопровождения включает в себя работу не только с обучающимися, но и педагогами, и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися.

Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

Работа с педагогами школы.

Основные задачи работы с педагогами:

активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя

преодоление психологических барьеров деятельности учителя

активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

Прежде всего, речь идет о внутриличностных барьерах, обусловленных индивидуальными особенностями учителя (личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное восприятие нового). Психологическая помощь призвана изменить отношение учителя и показать, что инновационное поведение – не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности.

Важной целью является разработка системы психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала, направленного на адаптацию педагогов к ФГОС второго

поколения. Организован блок работы с педагогами в виде профилактических бесед по коррекции синдрома профессионального выгорания, индивидуальных консультаций по результатам индивидуальной диагностики обучающихся и групповой диагностики классных коллективов, оказание методической помощи молодым специалистам, оказание помощи классным руководителям в организации индивидуальной и групповой профилактической работы с детьми группы риска.

Работа с родителями.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка. Данное направление включает разные формы работы с родителями: информационные; проблемные.

Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», групповые консультации.

Индивидуальное консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку, по проблемам воспитания и психологического развития их детей.

Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы.

Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Особенности реализации программы в условиях образовательного учреждения

В МБОУ СШ № 15 психологическая работа строится по модели психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. С внедрением ФГОС возникла потребность в совершенствовании этой модели.

Приоритетными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Непременным условием реализации требований ФГОС ООО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО

I этап (5 класс) Переход учащегося на новую ступень образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Диагностическую карту класса». Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в

формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с классными коллективами и отдельными обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. В рамках реализации этого направления в школе используется программа по факультативному курсу «Основы психологии» - «Учусь владеть собой, познаю свои способности», составленная на основе программы учебного курса "Все цвета кроме черного" (М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова, 2006) и авторской программы тренинговых занятий «Я и Мы»,

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

**План
психологического сопровождения реализации ФГОС ООО (5, 6 классы)**

№	Содержание работы	Объект	Сроки проведения
Диагностическая работа			
1	Социально-психологическое тестирование.	Обучающиеся 5 классов	Сентябрь
2	Предварительное анкетирование на участие психолога в работе классных руководителей, планирование совместной деятельности с руководителями ШМО.	Классные руководители 5, 6 классов, руководители ШМО	Сентябрь
3	Диагностика адаптации учащихся к обучению в среднем школьном звене.	Обучающиеся 5 классов	Октябрь
4	Анкетирование «Особенности протекания процесса адаптации учащихся к новым условиям школьной жизни».	Родители обучающихся 5 классов	Октябрь
5	Выявление особенностей протекания адаптационного периода в ОУ.	Молодые специалисты школы	Октябрь
6	Диагностика уровня сформированности ученического коллектива.	Обучающиеся 5, 6 классов	Декабрь
7	Диагностика молодых специалистов «Стиль педагогического общения»	Молодые специалисты школы	Январь
8	Анкетирование «Знают ли родители, с кем общается их ребенок в сети?». Разработка рекомендаций после проведенного анкетирования.	Родители	Февраль
9	Диагностика уровня сформированности УУД.	Обучающиеся 5 - 6 классов	Март Апрель
10	Индивидуальная диагностика обучающихся по запросам классных руководителей и родителей.	Обучающиеся	В течение учебного года
11	Диагностика родительских коллективов (по запросам классных руководителей).	Родители	В течение учебного года
12	Диагностика педагогического коллектива (по запросу администрации школы).	Педагоги	В течение учебного года
Консультативная деятельность			
1	Групповая консультация «Эмоциональная поддержка опекаемого ребенка в семье».	Родители	Октябрь

2	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики обучающихся.	Родители 5, 6 классов	Октябрь
3	Групповая консультация «Подростковое одиночество: причины и последствия», «Профилактика социальных вредностей».	Родители	Ноябрь
4	Групповая консультация «Причины «неадекватного поведения» детей и пути его предотвращения».	Родители	Декабрь
5	Групповая консультация «Родительский авторитет. Зачем он нужен?»	Родители	Январь
6	Групповая консультация «Семейные конфликты. Как их предотвратить?»	Родители	Февраль
7	Групповая консультация «Вербальное и невербальное общение с детьми. Роль прикосновений в общении».	Родители	Март
8	Групповая консультация «Негативные эмоции: распознавание и контроль», «Семейный досуг: игры, домашние праздники, телевидение».	Родители	Апрель
9	Групповая консультация «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка».	Родители	Май
10	Оказание психологической помощи обучающимся при возникновении трудностей в общении со сверстниками, родителями и другими лицами; а также по вопросам саморазвития, самовоспитания обучающихся.	Обучающиеся	В течение учебного года
11	Индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания и развития детей (по запросам).	Родители	В течение учебного года
12	Индивидуальное консультирование педагогов по результатам диагностики классных коллективов и проблемам развития, воспитания, обучения обучающихся.	Педагоги	В течение учебного года
Коррекционно-развивающая работа			
1	Курс занятий программы «Познаю свои способности» по адаптации к среднему звену и самопознании.	Обучающиеся 5 классов	1 раз в неделю в течение учебного года
2	Групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая дифференцированная работа с разными категориями обучающихся (при выявленной проблеме)	Обучающиеся	В течение учебного года
3	Психологический тренинг для классных руководителей «Профилактика конфликтов между детьми и взрослыми».	Классные руководители	Ноябрь
4	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с семьями обучающихся разных категорий (при необходимости)	Родители	В течение учебного года
5	Минуты релаксации во время больших перемен (по запросам педагогических работников).	Педагоги	В течение учебного года
6	Тренинги по коррекции синдрома профессионального выгорания.	Педагоги	В течение учебного года

			да
Профилактика и просвещение			
1	Мини-тренинг «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!».	Обучающиеся 5 классов	Сентябрь
2	Беседа «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения у учащихся пятых классов».	Классные руководители 5 классов	Сентябрь
3	Наблюдение за учащимися во время и вне учебных занятий (в целях предупреждения возникновения проблем психического развития ребенка).	Обучающиеся 5, 6 классов	Октябрь
4	Заседание родительского клуба: «10 ЛЕТ – 10 БЕД. Адаптация пятиклассника».	Родители обучающихся 5 классов	Октябрь
5	Разработка рекомендаций «Психологические проблемы молодого учителя, как их преодолеть».	Молодые специалисты школы	Октябрь
6	Час профилактики «Безопасность в сети Интернет».	Обучающиеся 5 классов	Ноябрь
7	Беседа с выполнением практических заданий «Воспитание волевых качеств».	Обучающиеся 5 классов	Ноябрь
8	Заседание родительского клуба «Синдром третьей четверти».	Родители обучающихся 5 классов	Февраль
9	Урок-беседа «Проступок. Правонарушение. Преступление».	Обучающиеся 6 классов	Март
10	Индивидуальные профилактические беседы (при выявлении проблемы)	Обучающиеся	В течение учебного года
11	Групповые профилактические занятия с классными коллективами (по запросам классных руководителей).	Обучающиеся	В течение учебного года
12	Индивидуальные профилактические беседы (при необходимости).	Родители	В течение учебного года
13	Оказание помощи классным руководителям в организации индивидуальной и групповой профилактической работы с детьми и подростками.	Педагоги	В течение учебного года

3.5.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и

доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неумножение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, специалистов, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала - 80% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материальнотехнических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты 1 337 337 труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

- б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МБОУ СШ № 15 разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении может быть осуществлена по следующей форме.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

<i>№ п/п</i>	<i>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</i>	<i>Необходимо /имеются в наличии</i>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Необходимо

2	Лекционные аудитории	Необходимо
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Необходимо
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Необходимо

<i>Компоненты оснащения</i>	<i>Необходимое оборудование и оснащение:</i>	<i>Необходимо / имеется в наличии</i>
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: Паспорт кабинета, Положение об учебном кабинете	имеются в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад; Положение о методическом совете; Положение о проведении предметных недель; Положение о методическом объединении; Положение о проведении ежегодной общешкольной научно-практической конференции	имеются в наличии
	2.2. Документация ОУ: Образовательная программа МБОУ СШ № 15 Программа развития, Устав МБОУ СШ № 15	имеются в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов: КИМы по предметам Учебного плана	имеются в наличии

Образовательный процесс осуществляется в типовом здании.

3.5.6. Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МБОУ СШ №15 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательной программы

Виды учебных помещений	Виды оборудования
Кабинет физики	<p>1. Кабинет физики Комплект ученической мебели, рабочее место учителя, доска школьная, телевизор LG жидкокристаллический 1, видеомаягнитофон 1, LG DVD 1, компьютер, медиатека (10), таблицы: двигатель внутреннего сгорания, строение атмосферы Земли, работа газа в термодинамике, оптика, деление ядер, двигатель постоянного тока, излучение и поглощение, давление газов и жидкостей, траектория движения, схема гидроэлектростанции, космический корабль «Восток», реактивное движение, измерительный цилиндр 10, стакан 300 мл 1, динамометр 10, весы с разновесами 8, миллиамперметр 3, источник питания 10, амперметр 10, вольтметр 10, реостат 10, соединительные провода 100, набор грузов 102гр 15, металлический цилиндр 30, пробирки 20, рычаг 15, доска 15, деревянный брусок 15, калориметр 5, низковольтная лампа на подставке 10, ключ 10, спирали 10, электромагниты 5, собирающая линза 15, экран 15, желоб металлический 15, шарик металлический 15, штатив с муфтой и лапкой 15, метроном 1, катушка-моток 10, магнит дугообразный 5, магнит плоский 15, изогнутый желоб 15, психрометр 3, часы с секундной стрелкой 1, призма 10, дифракционная решетка</p>
Кабинет химии	<p>2. Кабинет химии Комплект ученической мебели, рабочее место учителя, доска школьная, , комплект портретов, таблицы, раздаточный дидактический материал, химическое оборудование, набор кристаллических и амфатерных тел, модели кристаллических решеток, коллекция пластмасс, удобрений, металлов, минералов и горных пород, телевизор, сейф, коллекция веществ, химическая посуда, комплект лабораторной мебели, компьютер, мультимедийная установка, сканер, принтер, аудиокolonки. видеофильмы; электронно-образовательные ресурсы 8-11 классы, учебная, методическая, научно-популярная литература, литература для учащихся.</p>
Кабинет информатики	<p>3. Кабинет информатики Комплект ученической мебели, рабочее место учителя, доска школьная 2-х элементная, доска интерактивная- 1, 10 компьютеров, 30 ноутбуков, многофункциональное устройство – 1, принтер - 2, проектор – 1, стендовый информационный материал, таблицы по информатике – 1 комплект, электронные издания учебного назначения на CD-ROM (диски) по информатике – 10.</p>
Кабинет музыки	<p>4. Кабинет музыки Комплект ученической мебели, рабочее место учителя: стол 1, мягкий стул 1, доска школьная, стендовый материал, телевизор, музыкальный центр, ноутбук, принтер, комплект дисков и аудиокассет с популярной и классической музыкой, набор музыкальных инструментов, комплект учебников по музыке для 5-8 классов, набор портретов композиторов, методическая литература.</p>
Кабинет биологии	<p>5. Кабинет биологии Комплект ученической мебели, рабочее место учителя, доска школьная 3х элементная, методическая литература с 5-11 классы, дидактический и раздаточный материал: рабочие тетради с печатной основой для 5 кл, 6 кл, 7 кл, 8 кл, 9 кл. (в комплекте), сборник опытов и заданий для 8,9,10 кл. 1, учебное пособие для уч-ся 9х кл. «Здоровье и окружающая среда» 14, сборник задач по генетике</p>

	<p>13, сборник задач по общей и медицинской генетике 2, самостоятельные работы уч-ся по общей биологии 18, генетические задачи 2, сборник задач и упражнений по генетике 4, самоучитель решения задач по генетике (часть 1 и 2) 2, дидактический материал по общей биологии (тесты, папка), дидактические карточки «Животные» 1 и 2ч (папка), раздаточный материал по курсу ботаники 6 кл., зоологии 7 кл, по курсу 8 кл.) 9-11 кл., журналы «Биология в школе», «Биология для школьников», «Юный натуралист», газета «Первое сентября», компьютер 1, принтер 1, плазменный телевизор 1, видеофильмы 10, диски по курсу биологии 27, лабораторное оборудование: микроскопы 15, комплекты микропрепаратов 6-11 кл., луп а2, модели объемные 2, модели остеологические 3, муляжи 2, гербарии 1, учебные таблицы по курсу, библиотечка научно-популярной литературы для учебной и внеклассной работы 27.</p>
<p>Кабинеты математики</p>	<p>6. Кабинет математики Комплект ученической мебели, рабочее место учителя, доска школьная 4-х элементная, электронные издания учебного назначения а CD-ROM (диски) по алгебре и геометрии, комплект портретов 2, компьютер, мультимедийная установка, экран, принтер, DVD, телевизор, видеомаягнитофон, стендовый информационный материал, таблицы по алгебре, математике, геометрии, раздаточный дидактический материал по классам, комплект по стереометрии, набор геометрических тел, набор «Доли и дроби».</p> <p>7. Кабинет математики Комплект ученической мебели, рабочее место учителя, доска школьная 4х элементная, электронные издания учебного назначения на CD-ROM (диски) по алгебре, компьютер, принтер, музыкальный центр «Samsung» , телевизор ЖК «Samsung», раздаточный дидактический материал по классам (5-9), набор геометрических тел, тетради с печатной основой по классам (5-9).</p> <p>8. Кабинет математики Комплект ученической мебели, рабочее место учителя, доска школьная 4х элементная, электронные издания учебного назначения на CD-ROM (диски) по алгебре, компьютер, принтер, музыкальный центр, телевизор ЖК «Samsung», раздаточный дидактический материал для 9 класса, набор геометрических тел, наглядные пособия, систематизированный дидактический материал, стендовый информационный материал.</p>
<p>Кабинеты русского языка</p>	<p>9. Кабинет русского языка Комплект ученической мебели, рабочее место учителя, доска школьная 3-х элементная, компьютер-1, принтер-1, телевизор, DVD плеер, комплект портретов по литературе, таблицы по русскому языку, справочная литература, научно -популярная литература, методическая литература, электронные пособия-10, электронный учебник-9класс. Дидактический раздаточный материал, настенные таблицы по русскому языку-18, портреты лингвистов, контрольно-измерительные материалы к ГИА 9 кл, Элективные курсы.</p> <p>10. Кабинет русского языка Комплект ученической мебели, рабочее место учителя, доска школьная 3-х элементная, компьютер, принтер, телевизор, DVD плеер, комплект наглядных пособий по русскому языку, электронные издания учебного назначения на CD-DVD-ROM (диски) по русскому языку - 10, по литературе – 6, по внеклассной работе, диски с программными кинофильмами, стендовый информационный материал, электронный учебник-5,7,8 класс. контрольно-</p>

	измерительные материалы к ЕГЭ 11кл.-25шт., контрольно-измерительные материалы к ГИА 9кл..
Кабинет литературы	11. Кабинет литературы Комплект ученической мебели, рабочее место учителя, доска школьная 3-х элементная, компьютер, принтер, мультимедийная установка, видеомэгаффон, телевизор, DVD плеер, комплект наглядных пособий по русскому языку, электронные издания учебного назначения на CD-DVD-ROM (диски) по русскому языку – 8, комплект таблиц по русскому языку, стендовый информационный материал
Кабинет географии	12. Кабинет географии Комплект ученической мебели, рабочее место учителя: стол 1, мягкий стул 1, доска школьная 3х элементная, компьютер 1, принтер 1, телевизор и DVD-плеер, набор глобусов, набор карт географических, электронные издания учебного назначения на CD-ROM (диски), справочная литература, учебный комплект для 6 класса, наборы атласов для 6 – 11 классов, модель небесной сферы, модель солнечной системы, полевая лаборатория, интерактивная доска, электронные микроскопы
Кабинет истории	13. Кабинет истории Комплект ученической мебели, рабочее место учителя, доска школьная 3х элементная, компьютер, МФУ, исторические карты 31, диски по истории 10, таблицы 1, телевизор, видеомэгаффон 1, DVD 1, рабочие тетради 6 кл. 50, 7 кл. 50, история 8 кл. 50, обществознание 20 9 кл. 50, 10 кл. 20, 11 кл. 22, видеокассета 1. 14. Кабинет истории Комплект ученической мебели, рабочее место учителя, доска школьная 3х элементная, компьютер, принтер, учебные таблицы 2, исторические карты 40, электронные издания учебного назначения на CD-ROM (диски) по истории 5, DVD 2, комплект портретов, телевизор и DVD-плеер, видеофильмы 20, комплект учебников по всеобщей истории для 10 класса – 25 экз., комплект учебников по обществознанию для 10 класса -20 экз., комплект учебников по истории для 11 класса -20 экз. Научно-популярная и справочная литература.
Кабинет изобразительного искусства	15. Кабинет изобразительного искусства Комплект ученической мебели, рабочее место учителя: стол 1, мягкий стул 1, доска школьная трех элементная, компьютер 1, принтер 1, МФУ, справочная и научно-популярная литература для учебной и внеклассной работы, стендовый информационный материал, стендовый информационный материал.

<p>Кабинеты иностранного языка</p>	<p>16. Кабинет иностранного языка Комплект ученической мебели, рабочее место учителя, доска школьная 3х элементная, телевизор, DVD-плеер, компьютер, принтер, электронные издания учебного назначения на CD-ROM (диски) по английскому языку 4, комплект дисков по аудированию 4, наглядные пособия, систематизированный дидактический материал, стендовый информационный материал: алфавит, грамматические правила, страноведческий материал, методическая литература, грамматические таблицы, словари, таблицы по страноведению, печатные издания (журналы).</p> <p>17. Кабинет иностранного языка Комплект ученической мебели, рабочее место учителя, доска школьная 3х элементная, компьютер, принтер, телевизор, DVD-плеер, компьютер, принтер, музыкальный центр, CD-ROM (диски) по немецкому и английскому языку 18, диски по аудированию 3, аудиокассеты по немецкому языку, наглядные пособия, грамматические таблицы, стендовый информационный материал, алфавит, систематизированный дидактические материал, таблицы по страноведению, методическая литература печатные издания (журналы на немецком языке), словари.</p> <p>18. Кабинет иностранного языка Комплект ученической мебели, рабочее место учителя, доска школьная 1 элементная, компьютер, принтер, телевизор «ROLSEN», DVD-плеер, электронные издания учебного назначения на CD-ROM (диски) по английскому языку 3, 4, 5-6, 8, 10, наглядные пособия, систематизированный дидактический материал: методическая литература, словари, таблицы по страноведению, печатные издания (газеты, журналы), алфавит, грамматические таблицы.</p>
<p>Кабинет ОБЖ</p>	<p>19. Кабинет ОБЖ Комплект ученической мебели, рабочее место учителя: стол 1, мягкий стул 1, доска школьная трех элементная, учебные таблицы и плакаты, Телевизор «rolsen», DVD проигрыватель «rolsen», видеотека DVD, винтовки пневматические - 4 шт, макет АК – 74 СН – 1 шт (комплект).</p>
<p>Учебные мастерские</p>	<p>20. Учебные мастерские (технический труд) Комплект учебной мебели: столов 14, стульев 28, шкаф 1, рабочее место учителя: стол 1, мягкий стул 1, доска школьная 3х элементная 1, телевизор 1, компьютер, принтер, видеоманитофон 1, DVD плеер 1, видеотека DVD, учебные таблицы и плакаты, стендовый информационный материал, макеты угломера, штангенциркуля, зубчатой передачи, станок токарновинтородный ТВ-4 2, станок токарный деревообрабатывающий СТД-120М 2, станок настольный горизонтальнофрезерный НГФ 1, станок сверлильный настольный 1, станок заточный 2, муфельная печь 1, станок круглопильный 1, верстак слесарный 12, верстак столярный 12, комплект столярного инструмента, комплект слесарного инструмента.</p> <p>21. Учебная мастерская обслуживающих видов труда Комплект учебной мебели, рабочее место учителя, доска школьная 3-х элементная, персональный компьютер 1, принтер 1, проектор, экран, машины швейные электрические «Brather» 9, утюг электрический 1, доска гладильная 2, телевизор «Rolsen» 1, видеоманитофон «Funai» 1, видеоплеер СД «LG» 1, аудиоманитофоны 2, компьютер 1, принтер 1, мультимедийная система 1, плита электрическая 1, холодильник «Саратов» 1, микроволновая печь 1, посуда столовая, посуда кухонная, деревянные обеденные столы 2,</p>

	деревянные обеденные скамейки 3, кухонная стенка 1, полочки для хранения сыпучих продуктов, стенды по кулинарии, стендовый информационный материал, учебные плакаты 15, папки-накопители с раздаточным и дидактическим материалом к уроку 25, медиатека: кассеты 14, компактные диски 44, коллекции основных видов промышленного сырья 4, образцы старинных инструментов: утюг, прялка, коллекция кукол в народных костюмах 5, огнетушители 2, емкость с песком 1, учебная методическая справочная литература, научно-популярная
Спортивные залы	22. Спортивный зал (большой и малый) Баскетбольные щиты 2, шведские стенки – 9, скамейки – 7, нестандартное оборудование – 5, гимнастические маты – 6, гимнастический конь – 1, гимнастический козел – 1, гимнастический мостик – 1, баскетбольные мячи – 7, волейбольные мячи – 8, футбольные мячи – 4, мячи разные – 39, набивные мячи – 10, обручи – 35, скакалки – 19, шахматы – 2, коврики гимнастические – 12, гантели – 8, сетка баскетбольная -2, сетка для настольного тенниса -1, диски резиновые – 5, гранаты – 3

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

<i>№ п/п</i>	<i>Необходимые средства</i>	<i>Оснащенность (Необходимое количество средств/имеющееся в наличии)</i>	<i>Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС</i>
I	Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	100% / 80%	2025 год
II	Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогиче-	100% / 70%	2026 год

	ских деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместно-го удалённого редактирования сообщений.		
II	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	100% / 100%	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	100% / 100%	
V	Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).	100% / 100%	
VI	Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	100% / 100%	

Организация методической работы по реализации ФГОС

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
1. Заседания ШМО учителей математики, русского языка, иностранных языков. Особенности составления КТП и плана-конспекта урока при введении ФГОС.	Сентябрь	Руководители ШМО	Административное совещание
2. Стартовая методическая неделя. ФГОС ООО: трудности и перспектива Организация проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС	Октябрь	Зам. директора Лупанова И.А., старший методист Новратюк В.А.	Педсовет
3. Контроль за проведением уроков в свете требования ФГОС ООО с целью оказания методической помощи	В течение года	старший методист Новратюк В.А.	Административное совещание
4. Повышение квалификации учителей, работающих по ФГОС в рамках курсовой подготовки (ВГАПК РО)	В течение года	старший методист Новратюк В.А.	

5.Мониторинг использования ИКТ педагогами для подготовки и проведения занятий	1 раз в полугодие	Зам. директора Лупанова И.А.	
6.Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС	май	Зам. директора Лупанова И.А.	
7. Участие педагогов в проведении «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.	В течение года	старший методист Новратюк В.А.	Административное совещание
8.Информирование учителей и родителей о построении образовательного процесса в рамках стандартов второго поколения через школьный сайт	В течение года	Зам. директора Лупанова И.А.	
9.Методическое сопровождение учителей - предметников, реализующих ФГОС ООО, и индивидуальные консультации для учителей 6-9-х классов по вопросам внедрения ФГОС	В течение года	Зам. директора Лупанова И.А., старший методист Новратюк В.А.	
10.Консультирование учителей по составлению рабочих программ на следующий учебный год	Май	Зам. директора Лупанова И.А.	

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.