

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

«Английский язык»
для учащихся 9 класса

2018-2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. -М.: «Просвещение», 2012.; авторской программой М.В. Вербицкой ФГОС «Английский язык. Forward» 5-9 классы.– М.: Вентана-Граф, 2017.(электронный вариант).

Рабочая программа реализуется на основе УМК, под редакцией М.В. Вербицкой:

1. Английский язык. Forward. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций; под редакцией М.В. Вербицкой. - М.: «Вентана Граф»: Pearson Education Limited, 2015.
2. Английский язык. Forward. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций; под редакцией М.В. Вербицкой. - М.: «Вентана Граф»: Pearson Education Limited, 2018.
3. Английский язык. Forward. 9 класс: аудиоприложение к учебнику для учащихся общеобразовательных организаций; под редакцией М.В. Вербицкой. - М.: «Вентана Граф»: Pearson Education Limited, 2015.
4. Английский язык. Forward. 9 класс: аудиоприложение к рабочей тетради для учащихся общеобразовательных организаций; под редакцией М.В. Вербицкой. - М.: «Вентана Граф»: Pearson Education Limited, 2018.
5. Английский язык. Forward. 9 класс: книга для учителя; под редакцией М.В. Вербицкой. - М.: «Вентана Граф»: Pearson Education Limited, 2015.
6. Английский язык: 5–9 классы: программа / М. В. Вербицкая. — 3-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Количество часов: всего 102 часов, в неделю – 3 часа.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (знания и владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

В результате освоения программного материала по учебному предмету иностранный язык «Английский язык» обучающийся

«научится» и «получит возможность научиться»:

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
 - вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
 - вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- б) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

7) вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах. Выпускник получит возможность научиться: • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать иллюстрацию/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные не изученные языковые явления, необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Обучающийся получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста и нужную/интересующую/запрашиваемую ин- формацию;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах, выра- жать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по 71 переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы в пределах тематики основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: — глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; — имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; — имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; — наречия при помощи суффикса -ly; — имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; — числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; •
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, would, could);

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written text);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look /feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными- ми, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Предметные результаты оцениваются через текущий, периодический, промежуточный, итоговый контроль:

через предметные контрольные работы, словарные диктанты, аудирования, лексико-грамматические тесты, стандартизированные устные и письменные работы.

Текущий контроль проводится преимущественно на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется авторами учебно-методического комплекта, по которому работает учитель.

Периодический контроль связан с определением уровня развития речевых умений (говорение, аудирование, чтение и письмо). В 9 классе предусматривается не менее 4 часов в год.

Промежуточная контрольная работа может быть комплексной, включающей контроль всех или нескольких видов речевой деятельности, или однокомпонентной, включающей проверку только одного вида деятельности. Однако каждый вид деятельности проверяется один раз в год в обязательном порядке.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Итоговая контрольная работа по иностранному языку должна иметь комплексный характер и включать в себя задания, знакомые учащимся по формату из курса обучения.

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета английский язык является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанном на учебном материале.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УУД УЧАЩИХСЯ

Система оценивания учебных достижений обучающихся:

- балльная;
- качественная – вербальная (при оценивании работ учащихся на занятиях, при представлении проектов).

Оценка устного ответа учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются опiski. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка “2” выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класс

Оценка выполнения тестовых заданий:

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 81 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 80%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 50%.

Оценка выполнения проектных заданий

Отметка «5»: учащийся выполнил на 85 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил на 71 – 85%.

Отметка «3»: учащийся выполнил на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил менее чем на 50%.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел 1: -Развлеките нас. - 7 ч

Фильмы: за и против. (2 часа)

Театр или кино: за и против..(1 час)

Граффити это искусство? 2 час)

Преступление это не.....(2 часа)

Раздел 2:–Вопросы здоровья .-7 часов

Спорт и подростки.(2 часа)

Профессиональный спорт.(1 час)

Простуда, головная боль, ангина. (2 часа)

Советы доктора! (1 час)

Проект: «Вопросы здоровья».(1 час)

Раздел 3: - Европа, Европа.-7 часов

Европейский союз. (2 часа)

Из истории.(1 час)

Евровидение.(1 час)

Европейские страны.(1 час)

Обучение в Европе. (2 часа)

Лексико-грамматический тест по разделам 1-3(1 час)

Готовимся к экзаменам -1. (2 часа)

Повторение по разделам 1-3 (2 часа)

Диалог культур 1.- (2 часа)

Раздел 4: Стань членом клуба.- 7 часов

Клубы Лондона.(1 час)

Субкультуры. (2 часа)

Музыкальные предпочтения.(2 часа)

Проблемы молодежи.(2 часа)

Раздел 5: Быть актуальным(модным) .-7 часов

Критический возраст.(2 часа)

Интернет для молодежи это... (2 часа)

Компьютер для пожилых людей. (1 час)

Гаджеты и девайсы. (1 часа)

Проект: «Быть актуальным(модным)».(1 час)

Лексико-грамматический тест по разделам 4-5(1 час)

Готовимся к экзаменам -2. (2 часа)

Повторение по разделам 3-4.- (2 часа)

Диалог культур 2.- (2 часа)

Раздел 6: Око за око. (С глазу на глаз)- 7 часов

Жестокая справедливость(2часа)

Это преступление!?(1час)

Пропажи/Утери. (1час)

С Днем рождения Керри! (1час)

Виновный! (1час)

Виновный! За и против (2часа)

Раздел 7: Она, он.-7 часов

Почему люди невыносимые (2часа)

Сын похож на отца? Возможно нет... (2часа)

Как работает ваш мозг? (1час)

Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах.(2часа)

Раздел 8: Мир впереди.(8часов)

Что произойдет с планетой в будущем?(3часа)

Я собираюсь...(2часа)

Презентация плана работы(2часа)

Проект: «Мир Впереди» (1 час)
Лексико-грамматический тест по разделам 6-8(1 час)
Готовимся к экзаменам- 3(2 часа)
Повторение по разделам 5-7(2 часа)
Диалог культур 3(2 часа)

Раздел 9: Удивительные животные.(8 часов).

Люди, сильно увлеченные животными.(2 часа)
Такой же умный как.(2 часа)
Характеристика животных(2 часа)
Зоопарки в современном мире(2 часа)

Раздел 10: Лидеры и их последователи.(8 часов)

Известные люди.(3 часа)
Какого « цвета» твой мозг? (2 часа)
Благотворительность начинается с дома.(1 час)
Молодежные виды деятельности.(1 час)
Проект: « Известные люди» (1 час)
Лексико-грамматический тест по разделам 9-10(1 час)
Итоговая контрольная работа.(1 час)
Готовимся к экзаменам- 4(2 часа)
Повторение по разделам 8-10(2 часа)
Диалог культур 4(2 часа)

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — до 10–12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.
- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.
- Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Стили текстов: художественный, разговорный, научно-популярный, публицистический. Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600–700 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350–500 слов.
- Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное (в том числе электронное) письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — около 100–120 слов, включая адрес);
- писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма — 100–120 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи звуков и слов иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи наиболее распространённых фразовых глаголов.

Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (organisation, equivalent).

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения (существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + существительное (blackboard) и конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — a play); образование существительных от прилагательных (rich people — the rich; poor people — the poor) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

- глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (revise);
- имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting), -er/-or (singer/ translator);
- имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (boring), -ed (bored), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречия при помощи суффикса: -ly (usually);
- числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-, im-/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future in the Past Tense); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need). Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II). Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различия их функций).

Имена существительные исчисляемые и неисчисляемые (a pencil, water);

существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a child — children; a man — men);

существительные в притяжательном падеже (a rhino's horn) существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (an art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (I) и объектном (me) падежах; притяжательные (my) (в том числе в абсолютной форме mine), указательные (this, those), возвратные (myself), относительные (whose, who), вопросительные (what, who), неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения, их антонимы. Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least). Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел. Предлоги направления, времени, места. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.). 2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.) характера.

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Великобритании, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, распространенными образцами фольклора;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка

краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			проекты	контрольные работы
1.	Unit 1: Entertain us! Раздел 1:Развлеките нас.	7		
2.	Unit 2: Health matters.Раздел 2:Вопросы здоровья.	6	1	
3.	Unit 3: Europe,Europe. Раздел 3: Европа, Европа.	7		
4.	Лексико-грамматический тест по разделам 1-3			1
5.	Exam Strategies 1	2		
6.	Consolidation I. Повторение по разделам 1-3	2		
7.	Dialogue of cultures 1. Диалог культур.	2		
8.	Unit 4: Join the club.Раздел 4: Стань членом клуба.	7		
9.	Unit 5: Keeping up-to-date.Быть актуальным(модным).	6	1	
10.	Лексико-грамматический тест по разделам 4-5			1
11.	Exam Strategies 2	2		
12.	Dialogue of cultures 2 Диалог культур.	2		

13.	Consolidation II. Повторение по разделам 4-5	2		
14.	Unit 6 :An eye for an eye? Раздел 6: Око за око. (С глазу на глаз)	7		
15.	Unit 7: (S(he). Раздел7: Она, он.	7		
16.	Unit 8: The world ahead. Раздел 8: Мир впереди.	7	1	
17.	Лексико-грамматический тест по разделам 6-8			1
18.	Exam Strategies 3	2		
19.	Dialogue of cultures 3. Диалог культур.	2		
20.	Consolidation III. Повторение по разделам 7-8	2		
21.	Unit 9: Amazing animals. Раздел 9: Удивительные животные.	8		
22.	Unit 10: Leaders and followers. Раздел 10: Лидеры и их последователи.	7	1	
23.	Лексико-грамматический тест по разделам 9-10			1
24.	Итоговая контрольная работа			1
25.	Exam Strategies 4	2		
26.	Dialogue of cultures 4. Диалог культур.	2		
27.	Consolidation IV. Повторение по разделам 9-10	2		
	Итого:	93	4	5
		102		

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Английский язык. Forward. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций; под редакцией М.В. Вербицкой. - М.: «Вентана Граф»: Pearson Education Limited, 2015.
2. Английский язык. Forward. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций; под редакцией М.В. Вербицкой. - М.: «Вентана Граф»: Pearson Education Limited, 2018.
3. Английский язык. Forward. 9 класс: аудиоприложение к учебнику для учащихся общеобразовательных организаций; под редакцией М.В. Вербицкой. - М.: «Вентана Граф»: Pearson Education Limited, 2015.
4. Английский язык. Forward. 9 класс: аудиоприложение к рабочей тетради для учащихся общеобразовательных организаций; под редакцией М.В. Вербицкой. - М.: «Вентана Граф»: Pearson Education Limited, 2018.
5. Английский язык. Forward. 9 класс: книга для учителя; под редакцией М.В. Вербицкой. - М.: «Вентана Граф»: Pearson Education Limited, 2015.
6. Английский язык: 5–9 классы: программа / М. В. Вербицкая. — 3-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2017.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ П/П	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности	Домашнее задание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			
			план	факт			проектная деятельность	предметные результаты	метапредметные УУД	личностные результаты
РАЗДЕЛ 1: Entertainus.- 7 часов. Развлеките нас.										
1.	Фильмы : за и против	1			Практика аудирования, говорения, чтения. Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью			А/Ч/Г: распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Использовать схемы, образцы, алгоритмы. Учиться работать с аудиоприложением.	Интерес и уважение к другим народам. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России.
2.	Театр или кино: за и против	1			Активизация лексики по теме. Сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы.			Л: Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в данной области. Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.
3.	Театр или кино: за и против.	1			Практика говорения, чтения. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (<i>attractive</i> — <i>unattractive</i>).			Ч/Г: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложенийЧтение с полным пониманием. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации.	Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к другим культурам. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе.
4.	Граффити это искусство?	1			Практика говорения, чтения. Активизация лексики по теме. Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>PastPerfectTense</i> .			Ч/Г: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложенийЧтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка.

					Артикли (<i>a/the/noarticle</i>)			содержания.	логическую последовательность основных фактов;	
5.	Граффити это искусство?	1			Практика диалогической речи.			А/Ч/Г: этикетный диалог, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	Освоение личностного смысла учения. Развитие воли, креативности, дисциплинированности.
6.	Преступление это не....	1			Введение и активизация ЛЕ по теме. Словообразование существительных (суффиксация, конверсия).			А/Ч/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
7.	Преступление это не....	1			Практика аудирования, говорения, чтения.			А/Ч/Г: распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом материале.	Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности.

РАЗДЕЛ 2: Healthmatters. Вопросы здоровья.- 7 часов

8.	Спорт и подростки	1			Введение и активизация ЛЕ по теме.			А/Ч/Г: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Организация своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и в жизненных ситуациях.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Готовность отстаивать свою гражданскую позицию.
9.	Спорт и подростки	1			Активизация грамматического материала. Сопоставление <i>Conditional In Conditional II</i> .			Г/Ч: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Интерес и уважение к другим народам.
10.	Профессиональный спорт	1			Закрепление материала		.	Г/Ч: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложенийЧтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Готовность отстаивать свою

							содержания	речевое и неречевое поведение.	гражданскую позицию. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия.
11.	Простуда, головная боль, ангина	1			Активизация грамматического материала. Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i> в утвердительных, ☐ вопро сительных, отрицательных предложениях.		А/Ч/Г/: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
12.	Простуда, головная боль, ангина	1			Обобщение материала		Г/Ч: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложенийЧтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания	Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
13.	Советы доктора	1			Активизация лексико-грамматического материала. Фразовые глаголы		Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. Развитие Воли, целеустремленности,
14.	Проект: «Вопросы здоровья»	1			Практика говорения.	Проект: «Вопросы здоровья»	Г: сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы. Употребление в речи новой лексики и изучаемых конструкций.	Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Развитие смыслового	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.

									чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	
Раздел 3: Europe, Europe. Европа, Европа.-7 часов										
15.	Европейский союз	1			Введение нового материала. Употребление определенного артикля с существительными, относящиеся к разряду личных имен.			Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
16.	Европейский союз	1			Практика аудирования, говорения, чтения.			А/Г: прослушивание вопросов и самостоятельно ответить на вопросы.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
17.	Из истории.	1			Совершенствование навыков диалогической речи. Разделительный вопрос (<i>Questiontags</i>). <i>Hundred, thousand, million</i> в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными			А/Г: аудиотекст и заполнение таблицы на основе прослушанного.	Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой

									культуры	
18.	Евровидение	1			Практика чтения, работы с текстом. Конструкции, используемые при высказывании			Ч/Г: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.
19.	Европейские страны	1			Практика аудирования, говорения, чтения.			А: аудиотекст и заполнение таблицы на основе прослушанного. Ч/Г: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложенийЧтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
20.	Обучение в Европе	1			Совершенствование навыков письма. Выражения, используемые при написании официального письма			П: Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой опоры на образец.	Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
21.	Обучение в Европе	1			Совершенствование навыков говорения, диалогической речи.			Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности,

										трудолюбия.
22.	Лексико-грамматический тест по разделам 1-3	1			Контроль лексико-грамматического материала и говорения. Выполнение тестовых заданий.				Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.
Examstrategies1.-2 часа										
Готовимся к экзаменам- 1										
23.	Раздел1. Аудирование	1			Практика аудирования: понимание основного содержания.			А:Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного опыта.
24.	Раздел1. Аудирование	1			Практика аудирования			А:Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
Consolidation I – 2 часа										
Повторение по разделам 1-3										
25.	Повторение лексико-грамматического материала	1			Практика аудирования, говорения, чтения.			Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности.

										трудолюбия.
26.	Повторение.				Навыки написания письма.			П: Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
Dialogue of cultures 1- 2 часа Диалог культур.1										
27.	Голос музыки1				Практика чтения, работы с текстом.			Ч: Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
28.	Голос музыки2				Практика говорения, чтения.				Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
Раздел 4: Join the club. Стань членом клуба.- 7 часов										
29.	Клубы Лондона	1			Введение и закрепление материала.			Л: Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
30.	Субкультуры	1			Активизация грамматического материала. Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> .			Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия,

										инициативности, трудолюбия
31.	Субкультур ы	1			Активизация материала в речи. Фразовые глаголы.			Ч/Г: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
32.	Музыкальн ые предпочтени я	1			Практика чтения, работы с текстом.			Ч/Г: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания..	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование коммуникативной компетенции в и межкультурной межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
33.	Музыкальн ые предпочтени я	1			Активизация материала в речи.			Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
34.	Проблемы молодежи	1			Активизация грамматического материала. Возвратные и неопределённые местоимения.			Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности,

										трудолюбия.
35.	Проблемы молодежи	1			Закрепление лексико-грамматического материала.				Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
Раздел 5: Keeping up-to-date. Быть актуальным (модным) -7 часов										
36.	Критический возраст	1			Введение нового материала			Л: Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия
37.	Критический возраст	1			Активизация лексики и грамматики. Выражение: to be going to...			Л/Г: Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры

38.	Интернет для молодежи	1			Практика чтения, работы с текстом.	подготовка к к/р		Ч: Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
39.	Интернет для молодежи	1			Практика аудирования, говорения, чтения.	Повторение лексики, грамматики		А/Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
40.	Компьютер для пожилых людей	1			Практика чтения, работы с текстом.			Ч: Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	Развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
41.	Гаджеты и девайсы	1			Практика аудирования.			А/Г/Ч: аудиотекст, закончить предложения из текста, ответы на вопросы.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия,

									инициативности, трудолюбия.	
42.	Проект: «Быть актуальным(модным)»	1			Практика говорения.		Проект: «Быть актуальным(модным)»	Г: сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы. Употребление в речи новой лексики и изучаемых конструкций.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
43.	Лексико-грамматический тест по разделам 4-5	1			Контроль лексико-грамматического материала			П: выполнение упражнения по теме письменно.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. Развитие воли, целеустремленности,

Examstrategies2.-2часа

Готовимся к экзаменам- 2

44.	Раздел 2. Чтение	1			Практика чтения, работы с текстом.			Ч/Г: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложенийЧтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры. Развитие воли, целеустремленности,
45.	Раздел 2. Чтение	1			Практика чтения, работы с текстом.			Ч/Г: Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической

								информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.	мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	коммуникации. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
Consolidation II – 2 часа										
Повторение по разделам 3-4										
46.	Повторение лексико-грамматического материала				Повторение лексико-грамматического материала.			А/Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
47.	Повторение				Обобщение изученного материала				Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	
Dialogue of cultures 2- 2 часа										
Диалог культур.										
48.	Британские острова				Практика чтения, работы с текстом.			Ч: Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
49.	Британские острова				Практика говорения.			Г: Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
Раздел 6: An eye for an eye? Око за око. (С глазу на глаз)- 7 часов										
50.	Жестокая справедливость	1			Введение нового материала			Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание

							коммуникативной за- дачей.	коммуникативной деятельности на ИЯ.	возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
51.	Жестокая справедливость	1			Активизация лексики.и грамматики. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect		Л/Г:Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Past Simple,PastContinuous Past Perfect Tense	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
52.	Это преступление!?	1			Контроль навыков чтения.		Ч/Г: Чтение и обсуждение текстов об истории вегетарианства.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, осознание себя гражданином своей страны и мира, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
53.	Пропажи/Утери	1			Практика аудирования, говорения,чтения. Конструкция used to,would		А/Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	Развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
54.	С Днем рождения Керри!	1			Активизация лексики.и грамматики. Конструкция used to,would		Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Умение рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом, осуществление регулятивных действий	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ,

55.	Виновный!	1			Практика чтения, работы с текстом.			Ч: Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
56	Виновный! За и против				Практика монологической речи.			Г: Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
Раздел 7: (S(he). Она, он.- 7 часов										
57.	Почему люди невыносимые	1			Введение нового материала			Ч/Г: соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложенийЧтение с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.	Развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
58.	Почему люди невыносимые	1			Активизация лексики.и грамматики. Модальные глаголы			Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
59.	Сын похож на отца? Возможно нет	1			Практика аудирования, говорения, чтения.			А/Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом

								характера с опорой на языковую догадку/контекст.		
60.	Сын похож на отца? Возможно нет	1			Активизация лексики.и грамматики. Отрицательные префиксы прилагательных.			Л/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы)	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности.
61.	Как работает ваш мозг?	1			Практика ознакомительного чтения.			Ч:Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности.
62.	Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах.	1			Практика письменной речи. Вводная лексика для эссе			П:Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, осознание себя гражданином своей страны и мира.
63.	Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах.	1			Практика письменной речи. Вводная лексика для эссе			П:Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, осознание себя гражданином своей страны и мира.
Раздел 8: The world ahead. Мир впереди. -8часов										
64.	Что произойдет с планетой в	1			Практика аудирования, говорения,чтения.			А/Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать	Развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию

	будущем?						необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
65.	Что произойдет с планетой в будущем?	1			Активизация лексики.и грамматики. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.		Л/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
66.	Что произойдет с планетой в будущем?	1			Практика грамматики. Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего.		Г: Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.

67.	Я собираюсь ...	1			Практика грамматики. Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего.			Г: Употреблять в устных высказываниях и письменных про- изведениях глаголы в Future Simple, be going to, Present Continuous, Present Simple для выражения будущего	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
68.	Я собираюсь ...	1			Развитие навыков чтения, говорения.			Ч/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сооб- щениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	Развитие смыслового чтения, развитие коммуникативной компетенции, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
69.	Презентация плана работы	1			Активизация лексики. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации			Г:Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.
70.	Презентация плана работы	1			Практика письменной речи. Подготовка проекта.			П: Делать презентацию по результатам выполнения про- ектной работы.	Развитие смыслового чтения, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия.

71.	Проект: «Моя планета»	1			Практика устного высказывания.		Проект: «Моя планета»	II: Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
72.	Лексико-грамматический тест по разделам 6-8	1			Контроль лексико-грамматического материала.			Ч/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом

Examstrategies 3.-2часа

Готовимся к экзаменам- 3

73.	Раздел 3. Грамматика	1			Практика грамматики. Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условиям предложениям <i>Conditionals I, II, III</i>).			Г: Различать условные предложения реального и нереально- го характера.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	
74.	Раздел 3. Грамматика				Практика грамматики. Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий			Г: Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II</i>) характера.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом

ConsolidationIII – 2 часа

Повторение по разделам 6-8										
75.	Повторение лексико-грамматического материала				Повторение лексико-грамматического материала.			Ч/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
76.	Повторение				Обобщение изученного материала.			Ч/Г: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
Dialogue of cultures 3- 2 часа Диалог культур 3										
77.	Прогулка по Лондону				Практика чтения, говорения.			Ч: Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
78.	Прогулка по Лондону				Практика чтения, говорения.			Ч: Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
Раздел 9: Amazing animals. Удивительные животные.- 8 часов										
79.	Люди, сильно увлеченные животными	1			Развитие навыков чтения, говорения. Активизация лексики в речи			А/Г/Ч: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	Развитие смыслового чтения, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия,

										инициативности, трудолюбия
80.	Люди, сильно увлеченные животными	1			Практика грамматики. Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i> .			Г: Употреблять в устных высказываниях и письменных про- изведениях сложноподчинённые предложения условия (<i>if, unless</i>)	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
81.	Такой же умный как.	1			Практика аудирования.			А: Выборочно понимать необходимую информацию в сооб- щениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие креативности, инициативности, трудолюбия, инициативности, трудолюбия
82.	Такой же умный как.	1			Практика говорения.			Г: Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план	Развитие коммуникативной компетенции, включая взаимодействие с окружающими, выполняя разные социальные роли, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
83.	Характеристика животных	1			Практика чтения и говорения, письма. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (<i>opinion essay</i>).			Ч/Г/П: Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.

84.	Характеристика животных	1			Практика чтения и говорения,,письма.			Ч/Г/П: Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
85.	Зоопарки в современном мире	1			Практика,,письма.			П: Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность,инициативность,эмпатия, трудолюбие,дисциплинированность
86.	Зоопарки в современном мире	1			Практика говорения.			Г: Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность,инициативность,эмпатия, трудолюбие,дисциплинированность
Раздел 10: СМИ - Leaders and followers. Лидеры и их последователи. -8часов										
87.	Известные люди	1			Практика чтения, аудирования.			Ч/Г: Вербально или невербально реагировать на услышанное. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
88.	Известные люди	1			Практика чтения, аудирования.			Ч/А: Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение	Развитие креативности, инициативности, трудолюбия. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.

									нужной информации, обобщение и фиксация информации.	стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
89.	Известные люди	1			Практика чтения, аудирования, говорения.			Ч/Г/А: Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Использовать контекстуальную или языковую догадку	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
90.	Какого «цвета» твой мозг?	1			Практика чтения.			Ч/П: развитие навыков чтения аутентичного материала. (просмотровое и изучающее чтение).	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
91.	Какого «цвета» твой мозг?	1			Практика чтения, говорения.			Г: Сочетать в своём высказывании различные типы речи	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
92.	Благотворительность начинается с дома	1			Практика чтения, аудирования.			Ч/А: Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
93.	Молодежны	1			Практика чтения,			Ч/А/Л: Догадываться о значении	Развитие умения планировать	Формирование

	е виды деятельност и				аудирования, говорени я. Активизация лексики.			незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Выражать и аргументировать своё отношение к услышан- ному. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	свое речевое и неречевое поведение, развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
94.	Проект: «Вы дающиеся люди»	1			Практика говорения.		Проект: «Выд ающиеся люди»	Г: Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенст- вованию собственной речевой культуры.
95.	Лексико- грамматичес кий тест по разделам 9- 10	1			Контроль лексико- грамматического материала.			Ч/А: Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем. Выделять главные факты из текста, опуская второстепен- ные.	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, само- оценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенст- вованию собственной речевой культуры.
96.	Итоговая контрольная работа	1			Контроль лексико- грамматического материала.			Ч/Г/А: Выборочно понимать необходимую информацию в сооб- щениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспра- шивать и давать оценку. Использовать контекстуальную или языковую догадку	Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, само- оценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
Exam strategies 4.-2 часа Готовимся к экзаменам-4										
97.	Раздел 4. Письмо	1			Практика письма. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи).			П: Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосо- вершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
98.	Раздел 4. Письмо	1			Стратегии письменной речи: личное письмо			П: Делать краткие выписки из текста с целью их использова- ния в собственных	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии	Осознание возможностей самореализации средствами

					(структура и стилистика).			высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)	с намеченным планом.	ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
Consolidation IV – 2 часа Повторение по разделам 9-10										
99.	Повторение лексико-грамматического материала	1			Повторение лексико-грамматического материала			П: Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.	Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ, стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры.
100.	Повторение				Обобщающее повторение				Умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки».
Dialogue of cultures 4- 2 часа Диалог культур-4										
101.	Виды спорта и их происхождение				Практика чтения.			Ч: Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информацион- ной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.
102.	Виды спорта и их происхождение				Практика чтения, говорения.			Ч/Г: Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

