Городской конкурс «Педагогические инновации»

Номинация конкурса «Образовательный проект»

Название работы: Организация учебного проекта по истории посредством интерактивной стены Padlet.

Ф.И.О. автора: Алексеева Екатерина Алексеевна, учитель истории и обществознания муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя школа № 15 городского округа - город Камышин Волгоградской области





Камышин - 2016

Владение проектной технологией является обязательным условием успешной профессиональной работы современного педагога. Разнообразные учебные проекты стали неотъемлемой частью школьного образования, позволяя формировать те личностные и психологические качества у детей, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. При разработке и осуществлении проектов на уроках истории я столкнулась с необходимостью: с одной стороны - организовать целенаправленную **самостоятельную** деятельность обучающихся, а с другой - осуществлять постоянный **контроль** за ходом их работы. В связи с этим **актуальность** приобрел поиск эффективного **инновационног**о способа организации проектной деятельности на уроках истории, позволяющего детям самостоятельно решать поставленную проблему, а педагогу продуктивно направлять и корректировать все этапы работы над проектом. На мой взгляд, таким способом организации проектной деятельности может статьиспользование виртуальной доски Padlet.

**Цель данной работы** – формирование образовательного пространства для взаимодействия участников проекта с педагогом и друг другом. **Основной задачей** на данном этапе стала разработка методических рекомендаций по использованию бесплатного облачного сервиса Padlet для последовательной организации всех этапов учебного проекта.

**Общее описание**

**Интерактивная доска Padlet** представляет собой онлайн сервис, который входит в категорию так называемых "белых досок" т.е. инструментов для совместной работы на определенном виртуальном пространстве. Каждая страница-стена имеет свой уникальный адрес, которым можно поделиться со своими учениками и они, таким образом, могут присоединиться к ее редактированию. Можно настроить уровни доступа, так что дети смогут только просматривать, только добавлять материалы или же получат полный доступ. Сервис предлагает различные варианты дизайна онлайн стены: выбор фона, цвета страницы, шаблона размещения элементов. Эти и другие настройки легко изменять. На стене можно добавлять текстовые документы, фотографии, картинки, видео, аудиофайлы, снимки с веб-камеры, указывать ссылки на интернет-страницы. Таким образом, учитель может организовать постепенное продвижение по этапам проекта, а также эффективно контролировать ход самостоятельной деятельности обучающихся: от знакомства с критериями оценки проекта, выбора темы, формирования групп до ссылок на источники информации. На этой же виртуальной доске все участники проекта могут создавать заметки, оставлять комментарии, работать с черновиками проекта, что-то дополнять и исправлять. Учитель, отслеживая продвижение учащихся по проекту, обсуждает с ними проблемные моменты, корректирует ход работы и вносит необходимые изменения.

**Сравнение с аналогичными продуктами**

Осмысление каждого из этапов проекта и самостоятельная работа обучающихся по их осуществлению требуют больших временных затрат, а также четко структурированного плана деятельности. Возможно несколько способов организации учебного проекта:

1. Путем координации работы непосредственно на уроке (уроках): педагог создает и предоставляет каждому учащемуся (или группе) определенный пакет необходимых сопровождающих документов, включающий

* «Критерии оценки продукта проекта»,
* «Поэтапный план работы над проектом»,
* «Лист самооценки», и др.

Я пользовалась этим способом неоднократно и считаю, что в современных условиях он имеет ряд существенных недостатков, таких как:

* большая трата драгоценного времени урока на организационные вопросы;
* невозможность детям, отсутствующим на уроке, полноценно участвовать в проекте, т.к. часть устных инструкций они не получают;
* частая потеря документов и материалов, выданных на уроке учителем, обучающимися со слабыми регулятивными компетенциями;
* неудобство работы с распечатанными кейсами документов при коллективной (групповой) подготовке проекта;
* необходимость учителю распечатывать большое количество материалов, что довольно-таки затратно.

2. Путем координации работы над проектом через комплексную программную информационную систему «Сетевой Город»: педагог сопровождает устные инструкции по осуществлению каждого этапа проектной деятельности рассылкой электронного документа с соответствующим содержанием. Данный способ снимает ряд проблем, названных мною выше, но тоже имеет свои «минусы»:

* все документы и материалы находятся в разных файлах и на разных страницах Электронного Дневника, что не дает общего представления о проекте и его этапах;
* визуально данная система не очень привлекательна для детей и никак не повышает их мотивацию в работе над заданием;
* учитель может отсылать детям документы с требованиями по каждому этапу, но не всегда может проконтролировать результат работы, т.к. не все типы файлов приемлемы для данной электронной системы;
* «Сетевой Город» не предусматривает возможности групповой коллективной работы над проектом, поэтому приходится использовать для этого другие ресурсы, что усложняет передачу данных учителю.

3. Посредством работы с сервисом Padlet, который, на мой взгляд, имеет ряд преимуществ перед вышеназванными способами (см. Сравнительная таблица «Этапы работы над проектом» **Приложение 1**) и позволяет организовать этапы деятельности по проектной технологии более эффективно и качественно, т.к. он имеет:

* возможность публиковать файлы всех форматов;
* возможность коллективной (групповой) работы;
* возможность коррекции и правки документов;
* возможность регулярной обратной связи между педагогом и участниками проекта;
* возможность постепенного внесения информации с представлением ее в одном месте – на одной доске, что создает общее представление о проекте в целом;
* привлекательный и яркий внешний вид;
* возможность не только сохранять файлы, но и отображать многие из них в удобном встроенном просмотрщике, появляющемся поверх стены;
* легкий доступ по ссылке, которую можно отредактировать и сделать простой и короткой, например: <https://padlet.com/busssia/8aproject1>
* приватность и недоступность страницы проекта для посторонних;
* простоту создания онлайн доски даже без регистрации;
* отсутствие ограничений в количестве создаваемых виртуальных досок;
* возможность работы на смартфонах систем Android и iOS;
* бесплатный доступ к сервису.

Кроме того, есть возможность поделиться своей страницей, через специальный раздел Share, где предусмотрены практически все возможные функции экспорта. Так, можно отправить страницу Padlet в популярные социальные сети, сохранить в виде электронного документа в форматах PDF, Exel, CSV, получить RSS-фид или отправить по электронной почте, вставить в свою страницу или блог с помощью html-кода и даже использовать мобильную версию.

**Необходимое ресурсное обеспечение**

**Padlet —** это удобный и многофункциональный сервис для хранения, организации и совместной работы с различными материалами.Сервис расположен по адресу <https://padlet.com/> Войдя на сайт, можно сразу приступать к созданию стены, а можно сначала зарегистрироваться, а потом создавать веб-страницу. Большинство опций доступно без регистрации, однако некоторые, например получение уведомлений о изменениях на созданной стене, требуют создания учетной записи. Что, впрочем, сделать совсем не трудно и занимает не больше минуты. Общие технические требования для работы в Padlet:

* Минимальный объем оперативной памяти – 1Гб;
* Наличие установленного на ПК или смартфоне Web-браузера;
* Наличие Интернета;
* Мышь с прокруткой или ноутбук с сенсорной панелью.

**Технология внедрения**

Одним из эффективных инновационных средств организации проектной деятельности на уроках истории, является использование сервиса Padlet, который способствует формированию и развитию ИКТ-компетенций, расширяет возможности урока в условиях реализации ФГОС, развивая различные виды метапредметных УУД у обучающихся, а также позволяет

* заинтересовать ученика проектной деятельностью, а детям, пропустившим занятия, стать равноценным участником общего учебного проекта,
* формировать навыки самоорганизации и самоконтроля у обучающихся, их регулятивные компетенции (планирование и пошаговое исполнение инструкций),
* глубже изучить предложенную проблему, получить коммуникативные навыки работы в Интернете, проявить творчество и создать креативный продукт.
* с помощью интерактивных приемов и техник обеспечивать постоянную обратную связь с учащимися, давая возможность оперативно реагировать на возникающие в ходе работы над проектом вопросы и проблемы.

**Практическая значимость** работы в том, что предлагаемые в ней рекомендации по ознакомлению с принципами работы данного сервиса облегчат учителям-предметникам основной и средней школы подготовку и проведение учебных предметных, а также внутришкольных и даже межшкольных проектов.

**Эффективность использования инновационного продукта**

Использование мною сервиса Padlet в работе по проектной технологии на уроках истории в 7- 11 классах уже в течении 3 лет позволяет сделать вывод о том, что

* увеличилось количество детей, **осмысленно** и **заинтересованно** участвующих в проектной деятельности, т.к. благодаря яркости, красочности и необычности предоставления информации повышается **мотивация** учащихся, **интерес**к предмету;
* выросло **качество** подготовленных проектов, продукты проектов стали оформляться более грамотно, их содержание стало более глубоким и обоснованным, т.к. благодаря постоянной обратной связи учителя с учениками в созданном информационном пространстве, появилась реальная возможность поправить все недочеты и недоработки;
* коллективная работа над проектами в онлайн сервисе Padlet способствует развитию **коммуникативных и регулятивных**УУД*,* т.к. благодаря открытости данного ресурса дети могут видеть темпы своего продвижения по этапам проекта и сравнивать их с остальнымиучастниками;

Участвуя в проектной деятельности с помощью виртуальной стены, обучающиеся имеют возможность доступа (по ссылкам) ко всем осуществленным проектам, что позволяет им прослеживать динамику своих достижений, создавать портфолио проведенных проектных работ и осознавать ценность своего учебного труда.

**Возможные сложности при использовании и пути их преодоления**

* Бесплатный доступ к сервису в Web требует определенных навыков работы в Интернете, особенно при сохранении и экспорте – в этом случае очень могут помочь те рекомендации, которые подготовлены мной в качестве инновационного продукта.
* Создание онлайн стены требует доступа в Интернет с хорошей скоростью, в противном случае может быть затрачено больше времени для обработки объемных файлов, особенно в видеоформате.
* Использование Padlet требует определенной визуальной грамотности, в противном случае интерактивная виртуальная доска может напоминать свалку разнородных по стилю элементов – к счастью у создателя доски (в данном случае у учителя) всегда есть возможность отредактировать текст или картинку.
* Некоторые участники проекта не могут загружать свои файлы из дома (по разным причинам) – для этого им предоставляется доступ к компьютеру в школьном кабинете.

**Инновационный продукт**

В качестве инновационного продукта представлены:

* Созданные в 2014-2016 гг. мною и моими учениками онлайн доски Padlet, использованные при подготовке и проведении проектов на уроках истории: **Приложение 2**. «Учебные проекты по истории на онлайн досках Padlet »;
* **Рекомендации** по поэтапной организации работы в Padletдлясопровождения проекта «Выдающиеся открытия и изобретения 19 века» на уроке истории в 8 классе (Приложение 3).
* **DVD-диск** с видеоуроком по созданию и оформлению учебного проекта на виртуальной стене Padlet

**Список литературы:**

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. - М.,2004

2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. - 2000. - №1

3. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". - М., 2004

**Список интернет-ресурсов:**

**1.** [**https://padlet.com/**](https://padlet.com/)

**2.** [**https://padlet.com/busssia/8aproject1**](https://padlet.com/busssia/8aproject1)

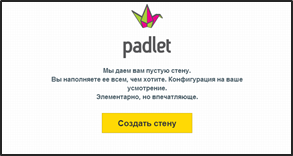
**3.** [**http://wiki-sibiriada.ru/Padlet**](http://wiki-sibiriada.ru/Padlet)

**4.** [**http://teachtech.ru/instrumenty-veb-2-0/kak-ispolzovat-onlajn-dosku-padlet-v-klasse.html**](http://teachtech.ru/instrumenty-veb-2-0/kak-ispolzovat-onlajn-dosku-padlet-v-klasse.html)

***Приложение 1. Сравнительная таблица «Этапы работы над проектом»***

***(Сравнение деятельности участников проектов обычными методами и с помощью сервиса Padlet )***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | | Учащиеся | |
| **1-й этап – погружение в проект** | | | |
| Формулирует **устно** на уроке: | Формулирует **письменно** на доске Padlet: | Осуществляют **в ходе урока:** | Осуществляют **в ходе работы над материалами (документами) на доске Padlet** |
| • проблему проекта; | • проблему проекта; | • личностное присвоение проблемы путем **участия в обсуждении на уроке**; | • личностное присвоение проблемы, **путем прочтения документа и дополнительных материалов по ссылке в Padlet** |
| • сюжетную ситуацию; |  | • **вживание в ситуацию;** |  |
| • цель и задачи | • цель и задачи | • принятие, уточнение и конкретизация цели и задач. | • принятие, уточнение и конкретизация цели и задач. |
| **2-й этап – организация деятельности** | | | |
| Организует деятельность – на уроке предлагает: | Организует деятельность – дает задание и инструкцию в Padlet: | Осуществляют деятельность на уроке: | Осуществляют деятельность в процессе общения в информационном пространстве Padlet |
| • выбрать тему | • как выбрать тему, контролирует при этом правильность выполнения этого этапа - отсутствие продублированных тем | • выбирают тему | • выбирают тему и **публикуют свое решение на стене,** |
| • организовать группы; | • как и какие организовать группы, при этом четко контролируя процесс, вмешиваясь по мере необходимости | • разбивку на группы; | • разбивку на группы **по инструкции в Padlet;** |
| • распределить роли в группах; | • как распределить роли в группах; | • распределение ролей в группе; | • распределение ролей в группе **с опубликованием результата онлайн;** |
| • спланировать деятельность по решению задач проекта; | • как спланировать деятельность по решению задач проекта; | • планирование работы | • планирование работы **по инструкции в Padlet**; |
| • продумать возможные формы презентации результатов проекта. | • продумать или **предложить** возможные формы презентации результатов проекта. **опубликовать на доске инструкцию по их созданию** | • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов | • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов, **изучение памятки или инструкции в Padlet;** |
| **3-й этап – осуществление деятельности** | | | |
| Не участвует, но на уроках: | Контролирует деятельность обучающихся в Padlet | Работают активно и самостоятельно на уроках и после уроков лично встречаясь с учителем и членами группы: | Работают активно и самостоятельно общаясь с учителем и членами группы в информационном пространстве Padlet: |
| • консультирует учащихся по необходимости; | • **отвечает на вопросы обучающихся** | • каждый в соответствии со своей ролью и сообща; | • каждый в соответствии со своей ролью и сообща**;** |
| • ненавязчиво контролирует; | **• задает вопросы отдельным ученикам и группам** | • консультируются по необходимости; | • **уточняют возникающие вопросы на онлайн доске;** |
| • дает новые задания, когда у учащихся возникает в этом необходимость; | • дает новые задания, **в соответствии с планом (этапами) проекта** | • «добывают» необходимые знания; | • «добывают» необходимые знания и **делятся ими в Padlet**; |
| • репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов. | • **проверяет черновики, эскизы и т.д.** | • подготавливают и **репетируют презентацию результатов** | • **публикуют на доске черновики, эскизы и др. для проверки и редактирования учителем** |
| **4-й этап – презентация** | | | |
| Принимает отчет и устно: | Принимает отчет и **публикует на доске результаты:** | Демонстрируют устно или письменно: | **Осуществляют рефлексию и публикуют на доске анализ успешности своей работы по вопросам опубликованном на доске:** |
| • обобщает и резюмирует полученные результаты; | • **письменн**о обобщает и резюмирует полученные результаты; публикует фотографии и видеоматериалы | • понимание проблемы, цели и задач; | • понимание проблемы, цели и задач; |
| • подводит итоги обучения; | **• письменно** подводит итоги обучения; | • умение планировать и осуществлять работу; | • умение планировать и осуществлять работу; |
| • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; | **• письменно** оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; | • найденный способ решения проблемы; | • найденный способ решения проблемы; |
| • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. | • в своем **письменном отчете** акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. | • рефлексию деятельности и результата; | • оценку деятельности и результата |

****