

## «10 ЛЕТ – 10 БЕД. Адаптация пятиклассника»

(родительское собрание в 5 классе)

### Цель:

- психологическое просвещение родителей по вопросу адаптации ребенка к средней школе.

### Задачи:

- познакомить родителей с особенностями адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене;
- показать пути выхода из наиболее часто возникающих ситуаций в период адаптации;
- предложить родителям практические рекомендации.

### Ход собрания:

#### Слайд 1



Каждый год тысячи счастливых пятиклашек отправляются «в старшую школу». Ни они сами, ни их взволнованные родители не догадываются, с какими трудностями придется им столкнуться уже на второй неделе обучения. «Что происходит с детьми? Они никогда такими не были!» - говорят учителя, мамы и папы в конце сентября. Действительно, спокойные, дружные, умные детки, которые всех радовали в начальной школе, вдруг меняются до неузнаваемости.

Переход из начального в среднее звено школы является переломным, кризисным периодом в жизни каждого школьника. Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Дают о себе знать *физиологические факторы* в развитии:

- Начинается период бурного роста, повышается утомляемость.
- У ребенка начинается перестройка гормональной системы, характерны перепады самочувствия.
- Он часто становится непослушным, несносным, эгоистом, агрессивным, т.е. в переходный период ребенок теряет психологическое равновесие.

Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости — главного личностного новообразования младшего подростка.

## Слайд 2



Что такое – «чувство взрослости»?

Путь осознания себя сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние, и это в первую очередь семья, родители. Внешне это отчуждение проявляется в негативизме — стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Отсюда — конфликты с взрослыми. Ребенок (младший подросток) пытается найти собственную уникальность, познать собственное «Я». По этой же причине подросток ориентирован на установление доверительных отношений со сверстниками. В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, моральные ценности.

Кроме этого, в 5-м классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения. Под адаптацией принято понимать — в широком смысле — приспособление к окружающим условиям. Любой учитель скажет, что начало 5-го класса — сложный этап, и не только для ребенка, но и для учителей, и для родителей. Проблем много, и они не ограничиваются рамками учебного процесса, а связаны также с организацией жизни в школе в целом и с психологической атмосферой в семье.

И сегодня мы будем вести речь о психологической адаптации учащихся, так как им в настоящий период необходимо приспособиться к новым условиям школьной действительности, начиная от внешних (кабинетная система), и заканчивая внутренними (установление контактов с разными учителями, усвоение новых предметов).

Одна из трудностей адаптационного периода заключается именно в том, что взрослые не осознают действительных трудностей. А на самом деле, переход в 5 класс — это серьезное испытание для маленьких еще школьников, ничуть ни меньшее, чем поступление в 1 класс. И только родители и самые близкие люди могут помочь своим детям стойко выдержать и перенести это испытание.

В же чем, заключается сложность данного этапа жизни, что же изменилось в жизни детей с переходом в 5-й класс?

### Слайд 3

**«Адаптация»**  
приспособление к окружающим условиям

	4 класс	5 класс
1	8 – 9 предметов	12 – 14 предметов
2	1 – 3 учителя	8 – 10 учителей
3	1 - 2 часа	2 - 2,5 часа

*Смена учителя  
Множество разных учителей  
Появление новых предметов  
Увеличение времени на выполнение домашнего задания  
Отсутствие постоянного кабинета  
Смена позиции*

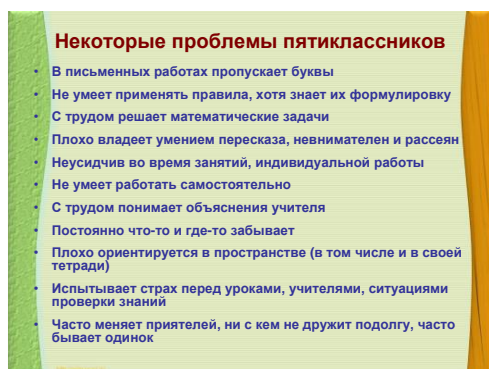


- *Смена учителя.* В начальных классах учитель – это вторая мама для детей. Отношения между учителем и учащимися чаще всего строятся по принципу домашних, родственных отношений. Учитель не просто преподает предметы, он учит обслуживать себя, заботится, чтобы ребенок был хорошо одет, сыт. Дети, в свою очередь, чувствуют себя защищенными со своей первой учительницей. И вдруг им предлагают «сменить маму».
- *Множество разных учителей,* каждый со своим характером, со своими требованиями и привычками. Трудности у пятиклассников могут вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя: учительница истории требует, чтобы, отвечая урок, ученик придерживался сведений, изложенных в учебнике, а учительница литературы хвалит за собственное мнение и т.п. Количество таких “мелочей”, противоречивость требований нередко существенно затрудняют жизнь школьника.
- *Появление новых предметов.* Если раньше ежедневно ученики готовились к 2-3 предметам, то теперь приходится готовиться к 4-5. На первых порах появление новых предметов и новых учителей вызывает интерес у пятиклассников. Поэтому на вопрос: «Ну, как тебе в школе?» они часто отвечают: «Хорошо, интересно, здорово!» Успокоенные взрослые перестают волноваться слишком рано. По-настоящему ощутить трудности новых предметов дети могут только месяца через два, а иногда и позже.
- *Увеличение времени на выполнение домашнего задания.*
- *Отсутствие постоянного кабинета.* Взрослым может показаться, что никаких трудностей здесь нет. Какая разница, в каком кабинете проходит урок. На самом деле отсутствие своего места, своей территории, необходимость на каждой перемене сложить вещи и перейти в другой кабинет, сама проблема перетаскивания большого количества вещей с места на место вызывает у школьников чувство дискомфорта.

- *Смена позиции.* В начальной школе четвероклассники – старшие, и дети это ощущают на каждой перемене, во время проведения совместных праздников и мероприятий. Попав в старшую школу, пятиклассники становятся младшими и сразу чувствуют свою незащищенность.

Для пятиклассника, приходящего в школу 1 сентября, все оказывается новым. И поэтому возникает необходимость в адаптации — привыкании к новым условиям обучения.

#### Слайд 4



#### Некоторые проблемы пятиклассников:

- В письменных работах пропускает буквы
- Не умеет применять правила, хотя знает их формулировку
- С трудом решает математические задачи
- Плохо владеет умением пересказа, невнимателен и рассеян
- Неусидчив во время занятий, индивидуальной работы
- Не умеет работать самостоятельно
- С трудом понимает объяснения учителя
- Постоянно что-то и где-то забывает
- Плохо ориентируется в пространстве (в том числе и в своей тетради)
- Испытывает страх перед уроками, учителями, ситуациями проверки знаний
- Часто меняет друзей, ни с кем не дружит подолгу, часто бывает одинок

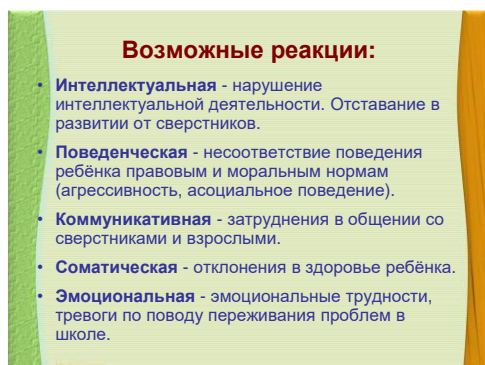
#### Слайд 5



В случае трудностей адаптации в поведении детей можно наблюдать многие негативные проявления:

- Нежелание делиться впечатлениями о проведенном дне
- Стремление при разговоре с родителями отвлечь родителей от школьных событий, переключить внимание на другие темы
- Нежелание выполнять домашние задания
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой
- Усталый утомленный вид ребенка
- Беспокойный ночной сон
- Трудности утреннего пробуждения, вялость
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие

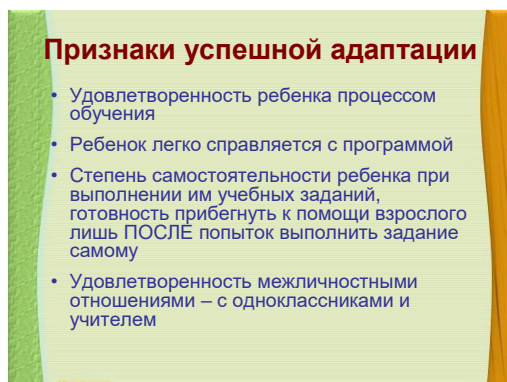
### Слайд 6



При незавершенности процесса адаптации, неуспешной адаптации говорят о дезадаптации — реакции на неумение решать задачи, поставленные самой жизнью. Ее виды:

- 1) Интеллектуальная — нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- 2) Поведенческая — несоответствие поведения ребенка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- 3) Коммуникативная — затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- 4) Соматическая — отклонения в здоровье ребенка.
- 5) Эмоциональная — эмоциональные трудности, тревожность, переживания по поводу проблем в школе.

## Слайд 7



Каковы же признаки успешности в адаптационном периоде? Это:

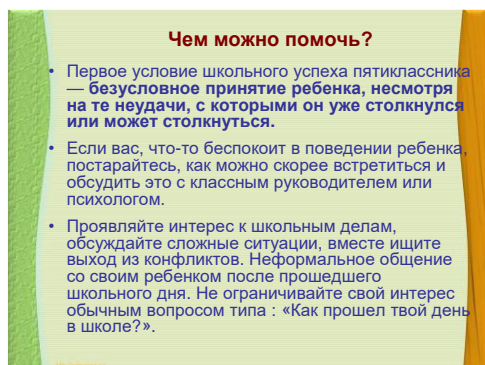
- Удовлетворенность ребенка процессом обучения
- Ребенок легко справляется с программой
- Степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому
- Удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем

## Слайд 8 - 11

Для того чтобы понять насколько наши дети уже смогли адаптироваться в новых условиях обучения, давайте обратимся к результатам диагностики.

Родителям предлагается ознакомиться с результатами диагностики уровня школьной тревожности.

## Слайд 12

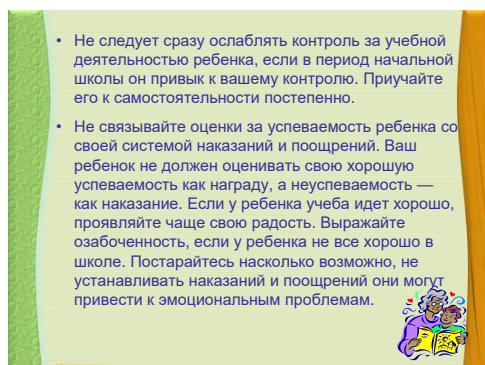


Чем же можно помочь своему ребенку в период адаптации? Позвольте, уважаемые родители, дать вам несколько советов.

- Первое условие школьного успеха пятиклассника — **безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.**
- Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.


- Родители должны обязательно проявлять интерес к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Обязательно знакомьтесь с одноклассниками вашего ребенка и общайтесь с ними после школы.
- Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня. Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа : «Как прошел твой день в школе?».

### Слайд 13



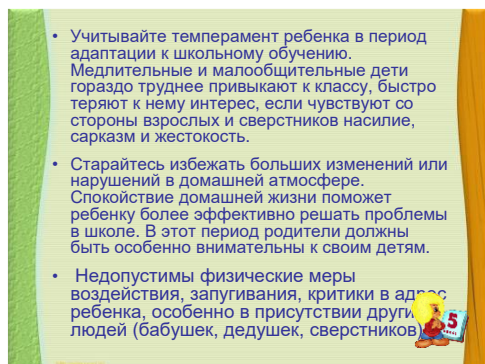
• Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период начальной школы он привык к вашему контролю. Приучайте его к самостоятельности постепенно.

• Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений. Ваш ребенок не должен оценивать свою хорошую успеваемость как награду, а неуспеваемость — как наказание. Если у ребенка учеба идет хорошо, проявляйте чаще свою радость. Выражайте озабоченность, если у ребенка не все хорошо в школе. Постарайтесь насколько возможно, не устанавливать наказаний и поощрений они могут привести к эмоциональным проблемам.



- Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период начальной школы он привык к вашему контролю. Приучайте его к самостоятельности постепенно.
- Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений. Ваш ребенок не должен оценивать свою хорошую успеваемость как награду, а неуспеваемость — как наказание. Если у ребенка учеба идет хорошо, проявляйте чаще свою радость. Выражайте озабоченность, если у ребенка не все хорошо в школе. Постарайтесь насколько возможно, не устанавливать наказаний и поощрений они могут привести к эмоциональным проблемам.


### Слайд 14



• Учитывайте темперамент ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.

• Старайтесь избежать больших изменений или нарушений в домашней атмосфере. Спокойствие домашней жизни поможет ребенку более эффективно решать проблемы в школе. В этот период родители должны быть особенно внимательны к своим детям.

• Недопустимы физические меры воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).

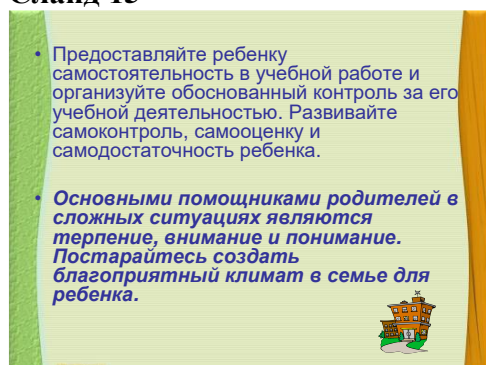


- Учитывайте темперамент ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро

теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.

- Старайтесь избежать больших изменений или нарушений в домашней атмосфере. Спокойствие домашней жизни поможет ребенку более эффективно решать проблемы в школе. В этот период родители должны быть особенно внимательны к своим детям.
- Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о школе. Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых ребенок вам сообщает, используйте их в дальнейшем для того, чтобы начинать подобные беседы о школе.

### Слайд 15



- Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.
- Недопустимы физические меры воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).
- Предоставляйте ребенку самостоятельность в учебной работе и организуйте обоснованный контроль за его учебной деятельностью. Развивайте самоконтроль, самооценку и самодостаточность ребенка.

### Слайд 16



Подводя итог, ещё раз хочется отметить, что адаптация в среднем звене к новым школьным условиям требуют повышенного внимания и постоянной поддержки со стороны родителей. Спокойствие и стабильность домашней жизни вашего ребенка поможет ему более



эффективно решать проблемы в школе. Семья обеспечивает тот психологический фон, который необходим для нормального обучения. Если отношения в семье нарушены, то ребенок не только сам не может успешно учиться, но, и мешает другим детям. Кто поможет нашему ребёнку? В первую очередь – его родные люди! Их одобрение, поддержка, помогают ребенку искать выходы в сложных жизненных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам его жизни, устоять в меняющихся условиях.