

## Круглый стол для родителей учащихся 1-х классов «Познавательные процессы первоклассника, их роль в обучении»

### Слайд 1

#### Познавательные процессы первоклассника, их роль в обучении



Педагог-психолог  
Расулова Ольга Владимировна

Проблемы дошкольников, будущих первоклассников, остаются актуальными и в настоящее время. Отсутствие у родителей информации об уровне развития ребёнка, его особенностях, способах коррекции проблем воспитания приводят к конфликтам учителя и родителей, а самое главное, к школьной дезадаптации, повышенной тревожности, формированию негативного отношения к школе, снижению мотивации к обучению у будущих первоклассников.

### Слайд 2



Социально-психологическая адаптация ребёнка к новым условиям обучения и воспитания у каждого проходит по-разному и может занимать по продолжительности от 1 месяца до года. Многие факторы участвуют в этом сложном для ребёнка процессе:

- психологическая готовность ребенка к школе
- здоровье ребёнка
- личностные особенности (характер и темперамент)
- особенности семейного воспитания и т.д.

### Слайд 3



Когда мы говорим о психологической готовности ребёнка к школе, имеем в виду следующие показатели:

- Личностная готовность (наличие познавательных и социальных мотивов, положительное отношение к школе и желание учиться).
- Интеллектуальную готовность (достаточный уровень развития мышления, памяти и др. познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний и умений)
- Эмоционально-волевая готовность к школе (сформированность внутренней позиции школьника, достаточно высокий уровень развития произвольного

поведения).

- Коммуникативная готовность (способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение ко взрослому как к учителю).

### Слайд 4 - 6

Результаты «Графического диктанта» (волевая готовность, ориентация в пространстве, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого). Рекомендации.

**Память слуховая** (год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын).  
Рекомендации.

## Слайд 7

### Беседа о школе Нежной:

- не сформирована – 4 вопрос Б, преобладание ответов Б.
- начальная стадия формирования – 2, 5 Б.
- частично сформирована – 1,4,7 А, в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание.
- сформирована – все вопросы А.

## Слайд 8

Мотивация к обучению (личностная готовность).

## Слайд 9

Совет родителям: **Не запугивать ребенка школой!**

На возникновение негативного отношения к школе могут оказать влияние не только взрослые, но и старшие дети. Чтобы изменить отношение ребенка к школе, вселить веру в собственные силы, потребуется много внимания, времени и терпения.

Помните, что и самому ребенку его первые шаги в школе будут не легки. Намного разумнее сразу формировать верные представления о школе, положительное отношение к ней, учителю, книге, к самому себе.



Рекомендации. Все то, что говорится в семье о школе, о ее роли по подготовке учеников к будущей работе по профессии, должно вызывать положительное эмоциональное отношение, большой интерес к новой социальной позиции школьника. Важно, чтобы сообщаемая информация вызывала живой отклик, чувство радости, сопереживание.

Все мероприятия, организуемые в семье, должны включать ребенка в деятельность, активизирующую как сознание, так и чувства.

Здесь уместны совместное чтение художественной литературы, просмотр фильмов о школе, телепередач о школьной жизни с последующим обсуждением; показ фотографий, грамот, связанных со школьными годами родителей, игры в школу; организация семейных торжеств по поводу школьных успехов старших детей. Разговоры о школе должны подчеркивать значение книг, учения.

Совет родителям: **Не запугивать ребенка школой!**

На возникновение негативного отношения к школе могут оказать влияние не только взрослые, но и старшие дети. Чтобы изменить отношение ребенка к школе, вселить веру в собственные силы, потребуется много внимания, времени и терпения.

Помните, что и самому ребенку его первые шаги в школе будут не легки. Намного разумнее сразу формировать верные представления о школе, положительное отношение к ней, учителю, книге, к самому себе.

## Слайд 10-16

Общая осведомленность. Классификация. Обобщение. Сравнение. Аналогии.

## Слайд 17

Коммуникативная готовность.

Ребенок должен уметь вступать в общение и с учителем и со сверстниками.

### Коммуникативная готовность



- Ребенок должен уметь вступать в общение и с учителем и со сверстниками.

- Отношение к сверстникам. Должны быть развиты такие качества личности, которые помогли бы общаться и взаимодействовать со сверстниками, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других.
- Каждый ребенок должен уметь быть членом детского общества и совместно действовать с другими детьми.



## Слайд 18

- **Отношение к сверстникам.** Должны быть развиты такие качества личности, которые помогли бы общаться и взаимодействовать со сверстниками, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других.
- Каждый ребенок должен уметь быть членом детского общества и совместно действовать с другими детьми.

**Ситуация.** Саша (6 лет) в семье был ребенок желанный. Родители постоянно его хвалили, выполняли все его желания и капризы. У Саши сформировалось представление о своем превосходстве над другими, своей вседозволенности, что свидетельствует о возникновении завышенной самооценки.

*Сделайте прогноз, как могут сложиться отношения Саши в школьном классе.*

**Решение.** Попадая в коллектив класса, Саша столкнется с непривычными для него требованиями, обязанностями, объективной (а значит, далеко не всегда положительной) оценкой его деятельности и личности в целом.

То, что учитель к Саше будет относиться как ко всем, а не с особым вниманием и любовью (как его родители), воспримется им как недоброжелательность, несправедливость и могут возникать конфликтные отношения. В дальнейшем это может способствовать развитию отклоняющегося поведения.

### Слайд 19

- **Отношение к родным и близким.** Имея личное пространство в семье, ребенок должен испытывать уважительное отношение родных к его новой роли ученика. Родные должны относиться к будущему школьнику, его учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Учение для ребенка становится основным видом его деятельности.



**Отношение к родным и близким.** Имея личное пространство в семье, ребенок должен испытывать уважительное отношение родных к его новой роли ученика. Родные должны относиться к будущему школьнику, его учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Учение для ребенка становится основным видом его деятельности.

### Слайд 20

- **Отношение к самому себе,** к своим способностям, к своей деятельности, ее результатам. Иметь адекватную самооценку. Высокая самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате может оказаться, что "школа плохая", "учитель злой" и т.д.

Ребенок должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение.



Нормально развитые перечисленные выше качества личности ребенка обеспечат ему быструю адаптацию к новым социальным условиям школы.

Отношение к самому себе, к своим способностям, к своей деятельности, ее результатам. Иметь адекватную самооценку. Высокая самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате может оказаться, что "школа плохая", "учитель злой" и т.д.

Ребенок должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение.

Нормально развитые перечисленные выше качества личности ребенка обеспечат ему быструю адаптацию к новым социальным условиям школы.

Спасибо за внимание.