

**«Важней всего – погода в доме:
конфликты с собственным ребенком и пути
их разрешения»**

Цели и задачи:

- Формирование представления родителей о причинах нарушений поведения детей дома.
- Обучение родителей правилам поведения во время конфликта с ребенком.

Предварительная работа: анкетирование учащихся.

Оборудование: мультимедийная установка, аудиозапись песни Л.Долиной «Важней всего погода в доме», листы бумаги, задания с описанием конфликтных ситуаций, памятки для родителей «Конфликты с ребенком и пути их разрешения».

Организация пространства: свободное, хорошо проветриваемое помещение, посадка – круг.

Время проведения: 1ч 30 мин.

Ход тренинга:

Перед началом тренинга звучит отрывок из песни «Важней всего погода в доме».



Слайд 1

Психолог. Добрый день, уважаемые родители! Я рада видеть Вас.

Сегодня мы с вами вместе обсудим некоторые вопросы воспитания и постараемся сообща найти на них

правильные ответы.

Прежде, чем объявить тему беседы, предлагаю сесть удобнее. У вас на столах лежат листки бумаги. Возьмите их в руки, закройте глаза и выполняйте, то, что я вам буду говорить (*родители выполняют практическое задание*).

Задания:

1. *Сложите лист пополам.*
2. *Сложенный лист еще раз пополам.*
3. *Оторвите верхний правый угол*
4. *Оторвите нижний правый угол.*
5. *Откройте глаза.*

Психолог. Посмотрите на то, что у вас получилось. Все «бумажные творения» не похожи, хотя, вы все выполняли одинаковые задания.

Вывод: бумажные узоры отличаются друг от друга, так и мы с вами не похожи друг на друга. Все люди разные. У нас разные характеры, взгляды на жизнь. И все семьи разные. Однако есть то, что нас объединяет – наши дети.

Дети тоже не похожи друг на друга. Это естественно. Но как часто мы склонны об этом забывать и искать помощи в каких-то общих рекомендациях, употребляя при этом скучные и фальшивые слова: «Ребенок должен. Положено, чтобы ребенок...»

Это ошибка. Ребенок изначально ничего не должен, ничего ему не положено. Это мы должны создавать ему условия для нормального развития, научить его жить среди людей, понимать их чувства, желания и действия.

И только со временем, когда он сам поймет, что именно он должен и кому, он будет отдавать эти долги - отдавать своей любовью, привязанностью, теплом по отношению к другим людям, к своим родителям, друзьям и, наконец, к своим детям.

А для этого нам надо принять нашего ребенка таким, какой он есть, постараться понять его и с учетом его особенностей найти тот единственный способ взаимоотношений с ним, который не приведет к дополнительным сложностям, а, наоборот, даст почувствовать истинную любовь, тепло и защищенность, которые являются самыми ценными в семье.



Слайд 2

«Ребенок - кто и что это?» Давайте вместе попробуем ответить на этот вопрос. (Практическое задание в группах, ответы родителей).

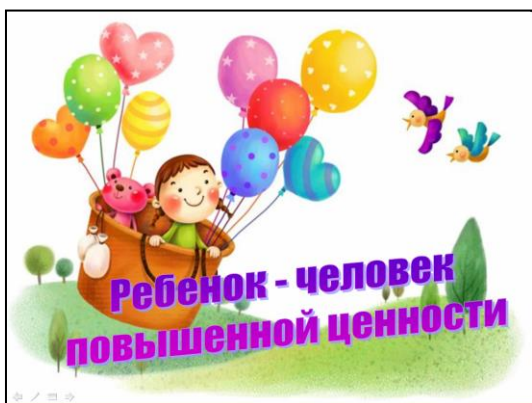
Психолог. Ребенок - залог бессмертия,

человек в бесконечной цепи людей из прошлого в будущее.

Ребенок - человек, который что-то несет миру.

Ребенок - человек, не достигший самостоятельности и ответственности, и потому мы за него отвечаем.

Ребенок - это тайна, которую невозможно и не нужно отгадывать.



Слайд 3

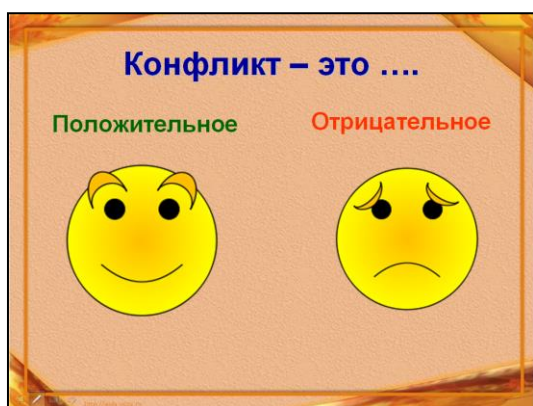
По всем этим причинам ребенок - человек повышенной ценности. Ребенок дан нам для того, чтобы мы его любили.

Но очень часто между родителями и детьми происходят ситуации, когда родители не понимают своих детей. Это непонимание приводит к бунту, неповиновению, противоречивым поступкам у детей. Возникают конфликты. Они могут возникнуть между детьми, между педагогами и детьми, мы их стараемся решить мирным путем.



Слайд 4

И сегодня мы попробуем вместе найти причины трудностей в поведении наших детей. Итак, тема нашего разговора «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения».



Слайд 5

«Так что же это такое - конфликт?»

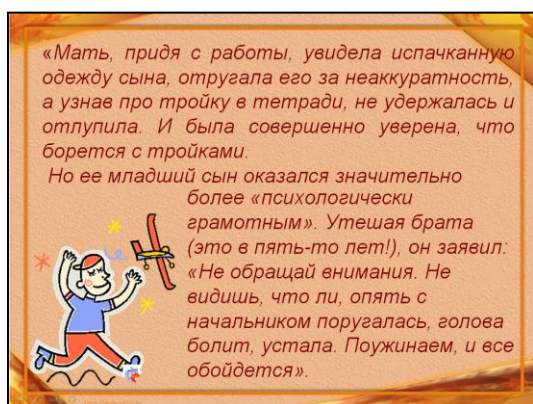
(ответы родителей).

В психологии есть целая теория диалога как средства развития личности. Но ведь диалог – это тоже столкновение разных

мнений, позиций. А значит, тоже конфликт.

«Хорошо это или плохо?» *(ответы родителей).*

Психолог. Конфликты – это очень плохо. Конфликты происходят из-за вредности характера. Так думают очень многие. Вернее, не думают, а привыкли считать. И то же самое говорят своим детям. Поэтому, если конфликт с учителем – «надо менять школу», если конфликт с мужем – «надо разводиться», если конфликт с коллегами по работе – «увольняться», если с детьми – «лупить». Рецепты известны, думать не надо, очень удобно!



Слайд 6

Психолог. «Мать, придя с работы, увидела испачканную одежду сына, отругала его за неаккуратность, а узнав про тройку в тетради, не удержалась и отлупила. И была совершенно уверена, что

борется с тройками. Но ее младший сын оказался значительно более психологически грамотным». Утешая брата (это в пять-то лет!), он заявил: «Не обращай внимания. Не видишь, что ли, опять с начальником поругалась, голова болит, устала. Поужинаем, и все обойдется».

Это пример такой ситуации, когда не отдаешь себе отчета в истинных причинах ссоры. Как быть? Я думаю, ни в коем случае не загонять отрицательные эмоции поглубже в себя. От этого можно превратить себя в вечно раздраженного и подозрительного типа. Но и давать им с ходу выход тоже не стоит. Ведь захлебнувшись в злобе, можно не успеть узнать истинной причины поступка.

Бесконфликтных семей не существует. Но в одних семьях конфликты не только решаются благополучно, не принося вреда «противоборствующим сторонам», а, наоборот, содействуют укреплению взаимопонимания. А в других семьях они превращаются в «затяжную войну», в которой не может быть победителя.

Конфликт – ситуация сложная и неприятная, если мы ничему в ней не научились. А учиться есть чему. Во-первых, пониманию истинных причин своего и чужого поведения. Во-вторых, поиску таких способов его решения, которые пошли бы действительно на пользу обеим сторонам. В-третьих, выработке взаимоприемлемых решений. А все это вместе – совсем не мало.



Слайд 7

Психолог. Вопрос родителям **«Как вы думаете, по каким причинам в семьях случаются конфликты?»**

(ответы родителей).

Вот такие причины являются наиболее частыми в семьях. Мы проводили анкетирование учащихся 5, 6, 7, 8 классов. Дети должны были ответить на вопрос: «Что влияет на ваше плохое настроение дома. Из-за чего возникают конфликты у вас с родителями?»

Анализ анкетирования показал следующее:

- *Непонимание друг друга и нежелание пойти на компромисс.*
- *Чрезмерная забота родителей о ребенке, когда родители придерживаются правила: «Дети созданы только для радости. Взрослыми они еще будут». В результате, в семье появляется маленький, а затем и большой деспот, привыкший только получать и ничего не отдавать взамен.*
- *Разногласия между родителями по вопросам воспитания, когда ребенку приходится лавировать между требованиями отца и матери.*
- *Чрезмерная строгость к ребенку и педагогическая «злопамятность» - частые напоминания о прошлых промахах ребенка.*



Слайд 8

На самом деле можно выделить четыре основные причины нарушений в поведении детей и возникновении конфликтных ситуаций:

1. Борьба за внимание. Внимание необходимо для эмоционального благополучия ребенка. Непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание.

2. Борьба за самоутверждение. Ребенок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям взрослых.

3. Желание мщения.

- сравнение со старшими или младшими братьями и сестрами;
- унижение друг друга членами семьи;
- алкоголизм родителей или одного из них;
- разводы и появление в доме нового члена семьи;
- несправедливость и невыполненные обещания;
- чрезмерное проявление любви взрослых друг к другу.

4. Неверие в собственный успех, вызываемый учебными неудачами, взаимоотношениями в классе учителем.

Но, сегодня мы более подробно остановимся на таких причинах, как: унижение друг друга членами семьи, несправедливости, обмане, невыполненных обещаниях.



Слайд 9

Практическая часть.

Посмотрите на конфликтную ситуацию между мамой и дочкой.

-Лена! Сходи в магазин за хлебом. Я опаздываю, сейчас уже гости придут.

-Мама я уже убегаю на спортивную секцию. Мне, вообще нельзя опаздывать.

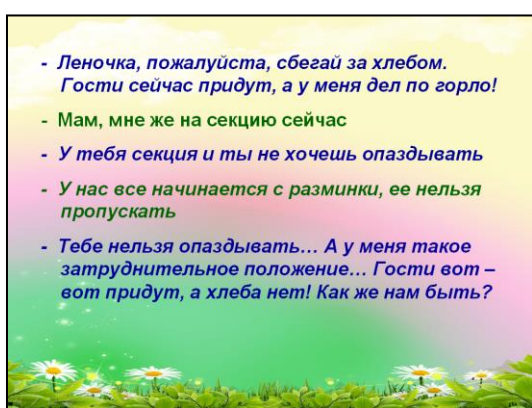
- Пойдешь!!! И все – таки ты пойдешь и купишь хлеб!

- Нет, не пойду! Не пойду и все, и ничего ты мне не сделаешь!

Конфликт произошел.

Как вы думаете, кто виноват? Мама или дочка? (мнение родителей).

Очень часто бывает так, что виноваты сами родители. Они ведут себя неправильно. Каков же путь благополучного выхода из данного конфликта?



Слайд 10

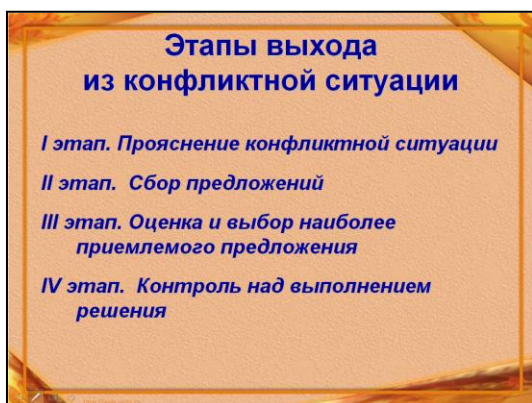
- Леночка, пожалуйста, сбегай за хлебом. Гости сейчас придут, а у меня дел по горло!

-Мам, мне же на секцию сейчас.

- У тебя секция и ты не хочешь опаздывать (активное слушание)

- У нас все начинается с разминки, ее нельзя пропускать.

- Тебе нельзя опаздывать... (активное слушание) А у меня такое затруднительное положение... Гости вот – вот придут, а хлеба нет! (Я – сообщение) Как же нам быть?



Слайд 11

Таким образом, выйти из конфликтных ситуаций можно следующими способами:

Шаг первый. Прояснение конфликтной ситуации

1. Сначала необходимо выслушать ребенка.
2. Уточнить, в чем проблема, а именно: что он хочет или не хочет, что его затрудняет, что ему важно.
3. Убедить ребенка в том, что вы услышали его проблему.

4. Рассказать ребенку более точно о своем желании и переживании.
5. Понять, какая же именно потребности ребенка ущемлена.
6. Попытаться доступно объяснить ваш запрет.

Необходимо учиться правильно, говорить с ребенком. Применять способ «Я – сообщение». Например,

- Мне тяжело и обидно вести хозяйство одной (вместо: «Вы все взвалили на меня»).

- Мне трудно идти так быстро (вместо: «Ты меня совсем загнал»).

- Мне неприятно видеть такой беспорядок в комнате (вместо: «Немедленно наведи порядок в своей комнате»).

Чаще в своей речи употребляйте такие слова, как «мне», «меня».

Шаг второй. Сбор предложений

1. Желательно начать с вопроса: «Как же нам быть?», «Как поступить?»
2. Надо дать ребенку первому высказать свое решение, затем предложить свои варианты.
3. Не отвергать никаких, даже абсурдных, предложений.
4. Если предложений много, их можно записать на бумаге.

Шаг третий. Оценка и выбор наиболее приемлемого предложения

1. Провести совместное обсуждение предложений.
2. При обсуждении создать атмосферу доверительного уважения, учитывая взаимные интересы.
3. Определить и осознать истинные желания друг друга.
4. Сделать акцент на том, что как хорошо вместе решать «трудные» вопросы.

На этом этапе происходит обсуждение предложений и выбирается наиболее приемлемое.

Шаг четвертый. Контроль над выполнением решения

1. Если ребенок потерпит неудачу, лучше, если он об этом скажет сам.
2. Разобраться, проанализировать вместе с ним, в чем была причина неудачи.

3. Приободрить и вселить уверенность в том, что ребенок в состоянии самостоятельно справиться с этой задачей.

Практическая часть (работа в группах).

Давайте вместе попробуем найти выход из различных конфликтных ситуаций в семье.

Конфликтные ситуации:

1) Катя не помыла посуду и плиту, после того как приготовила пирог, мама начала на неё ругаться. Девочка обиделась и закрылась в комнате.

2) Саша, уже долго играет в компьютер, хотя мама попросила его помочь убрать в комнате. Мальчик начинает поднимать голос на маму.

3) Рома поздно вернулся с улицы домой, хотя обещал маме, что вернется к назначенному времени. Возникла конфликтная ситуация между мамой и сыном.

4) Никита смотрит футбол, а мама ждет сериал по назначенному времени, мальчик не хочет уступать место маме. Возникла конфликтная ситуация между мамой и сыном.

5) Света гуляла на улице с подругами и забыла одеться потеплее, мама увидела в окно это, и начала на неё ругаться и оскорблять при подругах Светы.

(Идет обсуждение в группах, каждая группа дает ответ на решение ситуаций мирным путем).



Слайд 12

Подведение итогов.

Сегодня мы с вами учились выходить из конфликтных ситуаций мирным путем. Помните! Часто в ссорах бываем, виноваты мы – взрослые. Если вы будете принимать верное решение, то в ваших семьях будет мир и благополучие. Хотелось бы, чтобы вы сказали уже сегодня своим детям слова: «Я тебя люблю, мы вместе, мы все преодолеем».

P.S. По окончании тренинга по желанию участников можно обсудить «Заповеди воспитателя», или родители могут поделиться собственным опытом воспитания своих детей.

«Заповеди воспитателя»

- 1. Никогда не воспитывайте ребенка в плохом настроении.*
- 2. Ясно определите, чего вы хотите от ребенка (и объясните это ему), а также узнайте, что он думает по этому поводу.*
- 3. Предоставьте ребенку самостоятельность, не контролируйте каждый его шаг.*
- 4. Не подсказывайте готового решения, а показывайте возможные пути к нему и разбирайте с ребенком его правильные и ложные шаги к цели.*
- 5. Не пропустите момента, когда будет достигнут первый успех.*
- 6. Укажите ребенку на допущенную им ошибку и постарайтесь, чтобы он осознал ее.*
- 7. Оценивайте поступок, а не личность. Сущность человека и его отдельные поступки не одно и то же.*
- 8. Дайте ребенку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него, несмотря на его оплошность.*
- 9. Воспитание – это последовательность целей.*
- 10. Воспитатель должен быть твердым, но добрым.*