

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
Протокол № 23
«27» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ СШ №15
от «02» сентября 2024 г. №180-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 15

городского округа – город Камышин Волгоградской области

(10-11 классы)

на 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	16
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	17
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	17
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	18
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	19
РАЗДЕЛ IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	35

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее — программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации **по основным направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных
- российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания

детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной

направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад образовательной организации.

Организация в воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

МБОУ СШ 15 городского округа – город Камышин Волгоградской области была открыта в 1966 году. «Миссия» школы: школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания. В школе среди действующих учителей есть выдающиеся педагоги: почетные работники образования; обладатели Почетной грамоты Министерства образования и науки РФ; победители, лауреаты, городского конкурса "Учитель года".

В числе выпускников школы есть муниципальные работники, общественные деятели, офицеры российской армии, сотрудники правоохранительных органов, юристы, научные деятели, артисты, педагоги. На фасаде школы установлена мемориальная доска выпускнику школы - Бурейникову С.А., погибшему при исполнении воинского долга в Афганистане.

Школа расположена в центре города, где находятся такие объекты социально - культурного назначения, как МБУ ДК «Текстильщик», со специалистами которого школа активно сотрудничает, Камышинский казачий поисковый военно-патриотический клуб «Сталинград», где занимаются и посещают музей обучающиеся школы, МКУК ЦГБС библиотека филиал № 2, сотрудники которого регулярно проводят библиотечные уроки на базе школы, приглашают обучающихся к себе. Также школа активно сотрудничает с МБУ ДО Детская школа искусств, которую посещают 20% обучающихся школы, МБУ Спортивная школа №3, Камышинским драматическим театром. Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с центром социальной защиты населения, со спортивными учреждениями города ДЮСШ №1, ДЮСШ №2, ДЮСШ №4, с детскими центрами МБОУ ДО ДЮЦ и МБУ ЦРДМ «Спектр», с МБОУ СШ города Камышина. Со всеми учреждениями школа имеет договор сетевого взаимодействия или договор сотрудничества.

Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа является базой для проведения ОГЭ и ЕГЭ. В школе в осенний и весенний период действует городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Пятнашка». В лагере реализуется своя программа воспитания.

Предоставляются платные образовательные услуги.

Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МБОУ СШ №15 одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося школы подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

Горячее питание учащихся обеспечивает МУП ОП "Комбинат социального питания" городского округа – город Камышин. На официальном сайте школы есть специальный раздел «FOOD», на котором выкладывается ежедневное меню для обучающихся 1-11 классов.

В школе установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школе во

внеурочное время. В здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения.

В школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся.

Символика школы: гимн РФ, герб РФ, флаг РФ, флаг Волгоградской области. Флаг города Камышина, эмблема школы.

Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия: линейка в День Знаний, общешкольная ярмарка, День пожилого человека, концерт ко Дню Учителя, творческие мастер-классы в день матери и в день отца, фестиваль театральных постановок, фестиваль «Маленькие звездочки», новогодние мероприятия, День Сталинградской битвы, спортивно-патриотические игры «А, ну-ка, парни!», неделя декоративно-прикладного искусства, неделя правовых знаний, предметные недели, концерт к 8 марта, День Здоровья, акция «Ромашка добрых дел», неделя Маресьевской славы, День Победы, праздник «Последний звонок», заключительные линейки по окончанию учебного года, мероприятия, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам.

В школе традиционно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов, защита проектов, конкурс агитбригад юных инспекторов движения. В школе действует школьный спортивный клуб «Юный олимпиец», отряд «Юные Маресьевцы», волонтерский отряд «Вдохновение».

Школа является активным участником Всероссийских проектов, конкурсов и акций Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Всероссийской политической партии «Единая Россия», Российского исторического общества, Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», Всероссийского проекта, направленного на развитие социальной активности школьников младших классов программы «Орлята России», международной просветительско-патриотической акции «Диктант Победы». Школа является участником крупнейшей в России площадки «Добро.ру» для развития созидательной гражданской активности участников образовательного процесса.

Участие обучающихся в форумах регионального отделения РДДМ «Движение Первых».

Школа является площадкой федеральных проектов НМДО и «Цифровая среда» в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» и «Образование».

Школа является участником федерального проекта ранней профориентации обучающихся «Билет в будущее» для школьников 6 –11-х классов в рамках национального проекта «Образование». С 2022 года в школе открыт клуб «Старт» всероссийского конкурса «Большая перемена».

С 01.09.2022 года на базе школы функционирует театральная студия «Маска».

Педагоги школы ежегодно участвуют в различном уровне форумах, конкурсах педагогических достижений, конференциях, инновационных площадках, фестивале методической службы. С 01.09.2022 реализуется программа «Школа успешного педагога». В рамках национального проекта «Образование» обучающиеся и педагогические работники вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.

Для достижения более высоких результатов есть необходимость в улучшении пространства для занятий физической культурой и спортом, создании медиапространства (школьное радио, оборудование для актового зала), создании зон отдыха для обучающихся, расширение и модернизация кабинета самоуправления.

В МБОУ СШ №15 с 01.09.2023 естественнонаучная направленность образовательных программ, в том числе образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов:

- Биологии (11 класс);
- Математики (10 классы);
- Химии(11класс).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; реализуется через цикл занятий «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности учеников;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учеников. Реализуется через участие в федеральном проекте «Билет в будущее», курс занятий «Россия - мои горизонты»;

- занятия, направленные на развитие коммуникативной деятельности;

- занятия, направленные на развитие спортивно-оздоровительной деятельности;

- занятия, направленные на развитие художественно-эстетической творческой деятельности;

- занятия, направленные на развитие проектно-исследовательской деятельности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела помогают преодолеть стихийный характер проведения мероприятий, дают возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории - важнейший приоритет воспитательной системы школы. Сюда входят:

- социальные проекты, разрабатываемые школьным волонтерским отрядом «Вдохновение» в рамках акции «Ромашка добрых дел»;

- линейка, посвященная началу учебного года «День Знаний» и окончанию учебного года «Последний звонок»;

- «Посвящение в первоклассники» – торжественный ритуал посвящения первоклассников в полноправные граждане школы;

- мастер-классы по изготовлению подарков для ветеранов Великой Отечественной войны и педагогического труда;

- выставки творческих работ «Город Мастеров», «Пожарная безопасность», которые способствуют формированию художественного вкуса;

общешкольные праздники и мероприятия - «День пожилого человека», «День Матери», «День Отца» «День Учителя», конкурс патриотической песни «Эх, путь-дорожка, фронтовая...», посвященный Дню Победы; ежегодный фестиваль театральных постановок и фестиваль «Маленькие звездочки», конкурс чтецов «Страна Читалия»;

- спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты», «Дни Здоровья», «День туризма», «Кросс наций»;

- календарные праздники: «Новый год», «Проводы русской зимы - Масленица».

- цикл мероприятий в рамках городских профилактических месячников; цикл мероприятий в рамках месячника по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей микрорайона школы и совместно с семьями обучающихся.

- реализуется календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Календарь ежегодно утверждается Министерством просвещения Российской Федерации.

- церемония награждения по итогам года в конкурсе «Лучший из лучших класс, обучающийся, педагог, родитель, родительский комитет» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

При реализации модуля «Основные школьные дела» обучающиеся имеют возможность реализовать себя в разных ролях (сценаристы, постановщики, исполнители, корреспонденты, ведущие, декораторы, музыкальные редакторы, ответственные за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и другие). Всем обучающимся оказывается помощь в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Проводится наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

социальные проекты и акции, разрабатываемые и реализуемые совместно с обучающимися, педагогами, родителями и социальными партнерами школы (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Акция «Георгиевская лента», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Лес Победы», «Письмо солдату», Акция «Открытка Ветерану», направленная на оказание помощи и внимания ветеранам Великой Отечественной войны и ветеранам педагогического труда;

- Дни единых действий;
- Акция «Ромашка добрых дел» - помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, помощь животным приюта «Котопес», акция «Собери портфель в школу», акция «Вода России», акция «От сердца к сердцу»;
- участие в мероприятиях в рамках городского Арбузного фестиваля,
- фестиваль детского и юношеского творчества «Юные таланты»;
- конкурс ЮИД «Безопасное колесо»;
- экскурсии в МБУК КИКМ «Камышинский историко - краеведческий музей», в музей А.П Маресьева.
- посещение Камышинского драматического театра, МАУК ЦКД «Дружба»
- походы, экскурсии, экспедиции, слёты по городам России, организуемые педагогами и родителями для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- экскурсии по Волгоградской и Саратовской областям;
- посещение природного парка «Щербаковский»;
- участие в мероприятиях Детско-Юношеского центра, МБУ ЦРДМ "Спектр", ЦКД «Дружба», поискового отряда "Багратион", МБУ ДК"Текстильщик", Центр «Планета молодых».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; Патриотическое воспитание граждан РФ в рамках национального проекта «Образование» школой было получено

- на территории школы, в месте проведения общешкольных линеек установлен флажок, в холле школы, классных кабинетах размещены символы государственной власти РФ;

- еженедельно проводится организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации в месте проведения общешкольных линеек в теплое время года, в актовом зале -в зимний период;

- в классных кабинетах размещены карты России, Волгоградской области, Камышина и Камышинского района, в том числе с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- участниками образовательного процесса проводится регулярное обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организовано звуковое пространство (звонки, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- в рекреациях школы систематически обновляются стенды, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- школа имеет свою эмблему, разработанную обучающимися школы;

- регулярно проводятся выставки творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ежегодно проводится ремонт классных кабинетов и рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- проводится поддержание спортивных и игровых площадок, находящихся на территории школы;
- в библиотеке организованы стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- классные руководители, родители и обучающиеся вместе проводят мероприятия по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории – субботники, работа в трудовой школьной бригаде в летнее время, генеральная уборка в конце каждого триместра, ежедневное дежурство в классных кабинетах,
- участие в ежегодном конкурсе поддержки местных инициатив;
- проведение школьных социальных проектов «Клумба класса», «Аллея выпускников»;
- оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) в школе;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

При организации предметно-пространственной среды школы учитываются условия для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские комитеты, Совет Отцов, Комиссия по осуществлению контроля за качеством питания обучающихся), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, творческих мастерских, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в Совете школы, Совете по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся и в случаях, предусмотренных нормативными документами и в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- обеспечение деятельности Совета школы, избранного путем прямых выборов в управлении общеобразовательной организацией;

- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организаций;

- защита прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика преступлений и правонарушений, безнадзорности, девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов,

способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы,

спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с центром социальной защиты населения, со спортивными учреждениями города ДЮСШ №1, ДЮСШ №2, ДЮСШ №4, с детскими центрами МБОУ ДО ДЮЦ и МБУ ЦРДМ «Спектр». Также МБОУ СШ №15 городского округа – город Камышин Волгоградской области осуществляет сотрудничество с МБУ ДК "Текстильщик", МКУК ЦГБС библиотека филиал № 2, МКУК Централизованная городская библиотечная система, Камышинским казачим поисковым военно-патриотическим клубом «Сталинград», поисковым военно-патриотическим клубом Багратион, центром «Планета молодых». Также школа активно сотрудничает с МБУ ДО Детская школа искусств, МБУ Спортивная школа №3, Камышинский драматический театр, МАУК ЦКД «Дружба», МБУК КИКМ «Камышинский историко - краеведческий музей», музей А.П Маресьева., художественная галерея, с МБОУ СШ города Камышина.

- Организуется взаимодействие и проведение мероприятий с КДН и ЗП городского округа – город Камышин, инспекторами ОУУП и ПДН МВД РФ «Камышинский», ОГИБДД МО МВД России «Камышинский» Волгоградской области.

- Осуществляется сотрудничество с ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж", Камышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П.Маресьева, Камышинский технологический институт(филиал) ВолгГТУ;

- Проводятся внеурочные занятия, классные часы, внешкольные мероприятия, акции воспитательной направленности совместно с Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство» (Камышинское отделение), Камышинским городским советом ветеранов, ГКСУ СО "Камышинский СРЦ", МУ «Камышинский городской центр социальной помощи «Семья», городской общественной организацией «Офицеры России».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

- реализация профминимума в школе (основной уровень)

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов – «Билет в будущее», «Код в будущее»;

- индивидуальное консультирование психологом, педагогом-навигатором проекта «Билет в будущее» обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников: 33 основных педагогических работников.

28 педагогов имеют высшее педагогическое образование.

3 педагогов являются Почетными работниками общего образования РФ,

1 педагог - Отличник народного просвещения,

5 педагогов имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ,

Почетная грамота главы города -2

Почетная грамота Комитета по образованию -2

Почетная грамота Камышинской город. думы -1

5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

6 педагогов - первую квалификационную категорию.

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог.

Заместитель директора по УВР -1

Старший воспитатель – 1 (по совместительству советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными организациями)

Классные руководители - 28

Педагог-психолог - 1 (по совместительству библиотекарь)

Преподаватель ОБЗР - 1

Учителя-предметники -32

Библиотекарь - 1

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

1. Должностные инструкции: заместителя директора по УВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, старшего воспитателя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя, библиотекаря.

2. Положение о классном руководстве.

3. Положение о МО классных руководителей.

4. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях реализации СОО.

5. Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения

6. Положение о психолого-педагогическом консилиуме

7. Положение о психолого-педагогической помощи

8. Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся

9. Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС

10. Правила внутреннего распорядка для обучающихся

11. Положение о Совете старшеклассников

<http://kam-school15.ucoz.ru/index/dokumenty/0-433>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированном медицинском кабинете.

Данные обучающиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В школе проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся. Реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. Обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (пандус, двустворчатая распашная дверь, тактильная плитка).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы. Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей актуализированной программы воспитания.
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчетов и анкетирования классных руководителей;

отчетов педагогов внеурочной деятельности;
отчета педагога - психолога;
анкетирования школьников;
анкетирования родителей;
посещение классных и общешкольных мероприятий.

Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии программой воспитания на 2023 – 2024 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, педагога-психолога.

Цель воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Для достижения цели школа ставила перед собой задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023 – 2024 учебный год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/2.

Кадровый состав воспитательной службы школы.

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Советник директора по воспитанию	Аликова О.А.			+
Педагог - библиотечарь	-	-	-	-
Педагог-психолог	Колосова З.О.			
Классные руководители	Пехтелева В. В.			
	Котлярская О.А.		+	
	Горюнова Т.Г.			
	Золотарева С.Г.			
	Кабанова Л.В.			
	Попова Е.В.	+		
	Шишлянникова Н.В.			+
	Шурыгина Е.В.			+
	Брюхова С.Ю.			
	Курдяева М. А.	+		
	Асташова Л.С.			
	Сухинина Е.В.			
	Шмальц Г.А.	+		
	Пенькова Е.Н.	+		
	Веткина Е. В.			+
	Кудинова Е.С.			+
	Борокова М.М.			+
	Дмитриенко В.В.			+
Новратюк В.А.			+	
Романова И. В.	+			
Бородина З.Г.				

	Степаненко О.А.			+
	Гайворонская Е. А.			+
	Медведева В. Ф.			+
	Макарова Т.Г.			+
	Полицеймако Е. И.			+
	Гурьянова А. В.			+

Кадровый состав, реализующий воспитательную работу в 2023-2024 учебном году сформирован полностью. Должность педагога библиотечаря совмещает педагог-психолог. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с федеральной программой воспитания.

В 2023-2024 учебном году проведены все запланированные педагогические заседания по воспитательной работе.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению Основной образовательной программы и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности школы представлена на сайте организации.

В школе реализуется общешкольная модульная актуализированная программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями местоположения школы и социокультурным окружением, социальным паспортом школы, запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

- Урочная деятельность

- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные общешкольные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профорientация

Вариативные модули:

- Детские общественные объединения,
- Школьное медиа,
- Добровольческая деятельность,
- Школьный спортивный клуб,
- Школьный театр.

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, семьи из группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

Модуль «Урочная деятельность».

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». На уроках литературы, истории, географии, обществознания педагоги обращаются к знаменательным датам страны и биографии выдающихся деятелей России, исторических и литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Педагоги акцентируют внимание обучающихся на ценностные аспекты изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Используются различные формы урока (урок-тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование, уроки в форме соревнования и игр и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2023 – 2024 учебном году были проведены открытые уроки по предметам гуманитарного и естественнонаучного цикла (Бородина З.Г., учитель истории; Романова И.В., учитель английского языка; Степаненко О.А., учитель английского языка).

Большинство педагогов-предметников подбирали методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Учителя включали в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, выполнять требования внутреннего распорядка школы и Устава школы.

Педагоги-предметники применяли интерактивные формы учебной работы, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Педагоги учитывали индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий.

В начальных классах проводились уроки духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики (с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями);

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты, поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока; поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство».

На начало 2023-24 учебного года в школе было сформировано 29 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с актуализированной программой воспитания и календарными планами воспитательной работы в соответствии с уровнями образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания и др.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Следует выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная жизненная позиция: Кудинова Е.С., Борокова М.М., Дмитриенко В.В., Степаненко О.А., Медведева В.Ф., Макарова Т.Г., Полицеймако Е.И., Гурьянова А.В.)

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023-24 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- цикл занятий «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- цикл занятий «Россия – мои горизонты», направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), в рамках реализации профминимума.

- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используемых в рамках воспитательной работы класса.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должна иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы занятия были связаны с программой воспитания образовательной организации.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

В течение 2023-2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции.

95,3% обучающихся 10-11 классов привлечено в деятельность дополнительного образования во внеурочное время, это на 2,9 % меньше, чем в 2022-2023 учебном году (98,2%).

Вывод: внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно - полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Общешкольные ключевые дела».

С 1 сентября 2024 года обучающиеся школы принимают участие во всех календарных мероприятиях, рекомендованные Министерством образования и Росдетцентром, который курирует работу советников директора по воспитательной работе.

С сентября 2023г., по понедельникам, введены еженедельные линейки с церемонией поднятия флага, в присутствии всех параллелей поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполняется гимн России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам.

Каждое общешкольное ключевое дело сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание открыток, подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение),

которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей. Формы проведения общешкольных ключевых дел разнообразные, подбираются в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Самыми значимыми мероприятиями (100% участие школьных коллективов) являются:

- День знаний
- День самоуправления и День Учителя (поздравление ветеранов педагогического труда)
- День народного единства
- Посвящение в первоклассники
- Новогодние мероприятия
- День Здоровья
- День воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- Спортивно-развлекательная игра «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Фестиваль «Маленькие звездочки»
- Спортивно-развлекательная игра «Мартофляй»
- Неделя Маресьевской славы
- Участие в акциях и мероприятиях к 9 мая
- Конкурс военной песни «Эх, путь-дорожка, фронтовая!»
- Последний звонок

Большая часть школьных мероприятий проводимых в МБОУ СШ №15 проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Урок Мужества «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Неделя памяти Сталинградской битвы
- День Победы
- Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Памяти»
- Письмо солдату
- Открытка Ветерану.
- Акция «Письмо солдату СВО»
- Гуманитарный сбор предметов первой необходимости солдатам СВО.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

все запланированные мероприятия проведены в установленные сроки на 100%.

качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное», увеличился рост позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом на 30 % процентов.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями («День пожилого человека», «День финансовой

грамотности», совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, «День Отца», Новогодняя мастерская, 8 Марта, 23 февраля, походы, совместные экскурсии).

Вывод: всего проведено 24 мероприятия гражданско-патриотического направления

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

В рекреации школы постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год, Сталинградская битва, Открытки Ветеранам, рисунки ПДД, выставка творческих работ по пожарной тематике и т д).

Ежемесячно в течение всего учебного года обновляются информационные доски.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

Рекомендации:

Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями - предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

обращаются к администрации для решения острых конфликтных ситуаций;
приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно - воспитательного процесса в школе. Приняли участие 90% родителей это 30 человек.

70% родителей считают, что в школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны их ребенку.

76,8% родителей уверены, что педагоги дают детям глубокие и крепкие знания.

81% опрошенных считают, что в школе способствуют формированию достойного поведения ребенка.

86% родителей согласны, что Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей их детей.

71% родителей считают, что учебной заведение по-настоящему готовит детей к самостоятельной жизни.

58% опрошенных придерживаются мнения, что дети не перегружены учебными занятиями и домашними заданиями, когда как 42% родителей имеет другую точку зрения.

40,5% респондентов не довольны выбором кружков, клубов, секций, где может заниматься их ребенок.

97% родителей довольны работой классного руководителя.

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся можно сделать следующие выводы:

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культурных и спортивных мероприятий.

О выполнении домашнего задания – чуть больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания превышен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания объективен.

Удовлетворены качеством питания.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группу в ВК, Сферум – 99,2%. Данная цифра нам дает информацию о том, что большинство родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но есть направления, над которыми необходимо работать:

работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.

Необходимо активнее привлекать родителей к жизни школы и класса.

Остается низким уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.

Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление».

С начала учебного года продолжил свою работу Совет школьного ученического самоуправления («Союз творческих объединений»). В Совет старшеклассников – Совет Дела, включены лидеры классов с 9 по 11 класс, которые возглавляют творческие объединения:

Творческое объединение «Досуг»,

Творческое объединение «Дисциплина и порядок»,

Творческое объединение «Здоровье и спорт»,

Творческое объединение «Младшие вожатые»,

Творческое объединение «Пресс-центр»,

Творческое объединение «Учеба».

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета Дела был проведен День самоуправления школы, Дебаты, акции, тематические перемены. Участники ученического самоуправления участвуют в акциях РДДМ «Движение Первых»

В 2023-2024 году команда школьного самоуправления дважды стала победителем муниципального этапа регионального проекта «Фестиваль ученического самоуправления». Команда получили возможность представлять наш город на фестивале команд ученического самоуправления «Гонка Лидеров» в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей в Волгоградской области «Зеленая волна» и в МУ "Городской оздоровительный центр для детей и молодежи "Орленок" г. Волгоград

С 2023 года в школе функционирует первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Но активности принимать участие в проектах и акциях «Движения Первых» среди обучающихся нет.

Самоуправление обучающихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года. Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.

Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений, привлекать обучающихся к участию в проектах и акциях «Движения Первых»

Модуль «Профилактика и безопасность».

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности преступлений и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги городских профилактических месячников, межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей.

На сайте школы размещены учебно-методические, инструктивные материалы профилактической, антинаркотической направленности.

Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании, безнадзорности. Проводится работа по профилактике экстремизма и терроризма среди обучающихся, недопущению жестокого обращения с несовершеннолетними.

Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, педагога - психолога, представителей административных органов для оказания социально - психологической помощи обучающимся.

Психологу школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, тематических встреч и родительских собраний.

Вовлекать в работу с трудными подростками не только, педагога - психолога и классного руководителя, но и старшеклассников, родителей-волонтеров, привлекать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Социальное партнерство».

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ПДН, сотрудниками ОВД и МЧС, социальным центром населения.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Движение первых» «Добро .ру» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность

оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация»

С сентября 2024 года в школе внедрен Профминимум. В МБОУ СШ №15 он имеет основной уровень. Одно из направлений профминимума – проведение профориентационных уроков «Россия - мои горизонты» среди обучающихся 6-11 классов. Уроки в рамках курса занятий «Россия – мои горизонты» проходят по четвергам, первым уроком.

Все занятия были проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом по программе курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты». Модуль «Профориентация» реализуется согласно методическим рекомендациям и плану работы на год.

Проводятся уроки знакомства с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходит презентация наиболее востребованных профессий. А также:

- проведение предметных недель; дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях; встречи с представителями профессиональных образовательных организаций; экскурсии в профессиональные образовательные организации и на предприятия города.

- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России и другими предприятиями, организациями и учреждениями;

- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;

- просмотр Всероссийских открытых уроков «Проектория».

Большинство выпускников осознанно подходят к выбору будущей профессии, все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать

Выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. Профориентационную работу признать удовлетворительной.

Рекомендации:

Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Волгоградской области.

Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов образовательного процесса. Активизировать работу по проведению диагностики среди обучающихся МБОУ СШ №15.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В школе функционирует первичное отделение «Движение Первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, экология, патриотизм, медиа, гражданская активность, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие способностей у ребенка и его личностный рост.

Обучающиеся принимают участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Охват обучающихся, занятых в волонтерских отрядах составляет 100%.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной.

Рекомендации:

Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых». Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Тщательнее вести подготовку команды «Юных инспекторов движения» к городской игре.

Модуль «Волонтерство»

Продолжает свою работу волонтерский отряд «Вдохновение», который был создан в 2022 году, осуществляет деятельность по привлечению школьников к организации и проведению акций и мероприятий волонтерской направленности. Все акции, проведенные отрядом регистрируются на сайте Добро.ру.

Выводы: работа волонтерского отряда ведется на хорошем уровне. Дети с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, численность волонтерского отряда растёт.

Рекомендации: Продолжать работу в 2024-2025 учебном году по привлечению волонтеров и регистрации их на сайте Добро.ру

Модуль «Школьные медиа»

В 2023-2024 году в сети Интернет зарегистрирована, прошла верификацию и подтверждена на портале «Госуслуги» школьная страница в социальной сети Вконтакте. На протяжении учебного и каникулярного времени страница обновляется и пополняется новостными событиями.

В 2023-2024 году в школе заработало Детское телевидение, которое готовит выпуски 1 раз в месяц.

Ведется новостная лента на сайте школы <http://kam-school15.ucoz.ru/>

Вывод: работу школьных медиа признать удовлетворительной.

Рекомендации: продолжать развитие коммуникативной культуры, навыков общения и сотрудничества обучающихся. Поддерживать инициативу по выпуску телевизионных новостей.

5. Заключительные положения.

Анализируя деятельность в 2023 – 2024 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в школе осуществлялся на основе программы воспитания школы.

Вывод:

Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне.

Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства и региона.

Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с актуализированной программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение количества участников патриотических акций.

Рекомендации:

Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы

Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

Педагогам-предметникам шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков; при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и педагогов в 2023- 2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы включить мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников «Движения Первых» в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
- увеличить охват обучающихся программой «Орлята России»;
- курировать прохождение обучающимися диагностических профориентационных тестов на платформе «Билет в будущее»
- Развивать работу театральной студии «Маска»;
- обеспечить участие обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах и акциях в рамках национального проекта «Успех каждого ребёнка».

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

4. Календарный план воспитательной работы

Модуль «Урочная деятельность»		
Целевые приоритеты	Виды и формы деятельности	Ответственные
<p>- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;</p> <p>-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;</p> <p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>-применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик,</p>	<p>Конструктивный диалог, инициирование обсуждения ценностного аспекта изучаемых на уровне явлений, демонстрация примеров ответственного гражданского поведения через подбор текстов для чтения, задач и проблемных ситуаций для решения.</p> <p>Интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, театрализация, заочные путешествия, диспуты, дискуссии, групповые и индивидуальные исследовательские проекты и др;</p> <p>Групповая и парная форма организации деятельности обучающихся;</p> <p>Наставничество (ученик-ученик, ученик - ученики)</p>	<p>Учителя - предметники</p>

<p>дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p> <p>-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p> <p>-наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</p>		
---	--	--

Модуль «Внеурочная деятельность»

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в МБОУ СШ №15 используются через реализацию рекомендованной Минпросвещением модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности, название рабочей программы
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности учеников	Кружок «Финансовая грамотность» Участие в онлайн проекте Банка России «Онлайн уроки финансовой грамотности для школьников»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учеников	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее», курс занятий «Россия - мои горизонты».
Коммуникативная деятельность	<p>Месячник культуры поведения на дорогах</p> <p>Месячник «Безнадзорник»</p> <p>Мероприятия в рамках месячника по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ/СПИДа среди обучающихся</p> <p>Мероприятия в рамках месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся</p> <p>Дни единых действий</p> <p>Цикл мероприятий по патриотическому воспитанию</p>

Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия по социальной активности «Орлята России»
	Акция "От сердца к сердцу", шефская помощь ветеранам
	Кружок "Дистанция"
	Дни Здоровья
	Фестиваль ГТО
Художественно-эстетическая творческая деятельность.	Школьный спортивный клуб «Юный олимпиец»
	Посещение кинотеатра, музея, художественной галереи, театра
	Театральный кружок «Маска»
	Конкурсы рисунков
	Участие в мероприятиях и конкурсах художественной самодеятельности и творчества
	Кружок "Ассорти", вокал
Проектно-исследовательская деятельность	Кружок «Гармония», вокал
	Участие в мероприятиях школьного клуба «Старт»
	Большой перемены;
	Участие в практикуме «Биология. Проектно-исследовательская деятельность»
	Участие в учебно – исследовательских конкурсах
	Участие в мероприятиях экологического клуба

Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом	Уроки мужества	В течение года	Классные руководители
	Шефская работа с ветеранами ВОВ и педагогического труда	В течение года	Классные руководители
	«Школа самоуправления» - выборы актива класса	сентябрь	Классные руководители
	Месячник, посвященный пропаганде семейных ценностей и традиций «Все начинается с семьи»	ноябрь	Старший воспитатель
	Экскурсии в Камышинский краеведческий музей, Художественную галерею; Посещение Камышинского драматического театра, МАУК ЦКД «Дружба»	В течение года	Старший воспитатель Классные руководители
	Мероприятия в рамках месячника культуры поведения и безопасности на дорогах	сентябрь	Классные руководители, (учитель ОБЖ)
	Уроки толерантности «В единстве наша сила»	В течение года	Классные руководители
	Проведение мероприятий в рамках месячника по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы «Безнадзорник - 2024»	сентябрь	Старший воспитатель, классные руководители
	Проведение мероприятий в рамках месячника по профилактике алкоголизма, наркомании и других	ноябрь-декабрь	Старший воспитатель классные руководители

	психотропных веществ среди несовершеннолетних		
	День здоровья	7 апреля	Учителя физической культуры
	Проведение мероприятий в рамках месячника по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних	апрель	Аликова О.А., старший воспитатель Классные руководители
	Внутриклассные мероприятия по плану классного руководителя	В течение года	Классные руководители
	Акция «Ромашка добрых дел»	В течение года	Классные руководители
	Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел	В течение года	Классные руководители
	Проведение на уровне класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	Индивидуальные неформальные беседы	В течение года	Классные руководители
	Помощь в заполнении личного портфолио учащегося.	В течение года	Классные руководители
	Тренинги общения	В течение года	Психолог, классные руководители
Работа с учителями предметниками и	Мини-педсовет «Проблемы моего класса»	декабрь	Классные руководители
	Приглашение учителей предметников на родительские собрания	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Родительские собрания	Раз в четверть	Классные руководители
	Приглашение родителей классана «Классные встречи» (тематические)	В течение года	Классные руководители, Аликова О.А., старший воспитатель
	Создание и организация работы родительского комитета, участие в конкурсе «Родительский комитет года», «Лучший родитель»	В течение года	Классные руководители, Аликова О.А., старший воспитатель
	Индивидуальные встречи с родителями	В течение года	Классные руководители
	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. (по плану классного руководителя)	В течение года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			

	Содержание	Сроки	Ответственный
на внешкольном уровне	Акция «Письмо солдату»	в течение года	Старший воспитатель, Классные руководители
	Акция «Георгиевская ленточка».	к 09.05.2025	Старший воспитатель, Классные руководители
	Акция «Открытие Ветерану».	к 09.05.2025	Старший воспитатель, Классные руководители
	Всероссийская Акция «Лес Победы»	май 2025	Старший воспитатель, Классные руководители
	Дни единых действий	в течение года	Старший воспитатель, Классные руководители
	Участие в мероприятиях в рамках городского Арбузного фестиваля: - Арбузное дефиле - Арбузные фантазии	август 2024	Старший воспитатель, Классные руководители, родительская общественность
	Участие в городском фестивале детского и юношеского творчества «Юные таланты».	февраль 2025	Старший воспитатель, Классные руководители
	на школьном уровне	Торжественная линейка «День знаний». Урок Знаний. Урок Мира.	02.09.2024
Месячник культуры поведения и безопасности на улицах и дорогах		сентябрь	Классные руководители, отряд ЮИД, старший воспитатель
Профилактический месячник «Безнадзорник 2024»		02.09.2024- 30.09.2024	Старший воспитатель, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, митинги, акции).		03.09.2024	Старший воспитатель, классные руководители,
Выборы органов ученического самоуправления (распределение поручений) Оформление классных уголков		до 15.09.2024	Старший воспитатель, классные руководители,
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности		08.09.2024	Старший воспитатель, учителя русского языка и литературы
Классные часы, посвященные 100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)		11.09.2024	Классные руководители
День туризма		27.09.2024	Учителя физической культуры
Акции «Ромашка добрых дел»		в течение года	Старший воспитатель, Классные руководители
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами».		03.10.2024	Классные руководители
Международный день пожилых людей		до 01.10.2024	Старший воспитатель
День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт.		05.10.2024	Старший воспитатель

День Отца в России	к 15.10.2024	Старший воспитатель Классные руководители
«Посвящение в первоклассники» – торжественный ритуал посвящения первоклассников в полноправные граждане школы	20.10.2024	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	25.10.2024	Школьный библиотекарь
Профилактический месячник «Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения и ВИЧ/ СПИДа среди обучающихся образовательных учреждений»	ноябрь 2024	Педагог-психолог Классные руководители
День народного единства	03.11.2024	Старший воспитатель
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	08.11.2024	Старший воспитатель Классные руководители
Фестиваль театральных постановок «Маска»	11.11.2024- 12.11.2024	Классные руководители
Фестиваль «Маленькие звездочки»	11.11.2024- 12.11.2024	Классные руководители
День Матери в России	к 17.11.2024	Старший воспитатель Классные руководители, родительская общественность
День государственного герба Российской Федерации	30.11.2024	Старший воспитатель Классный руководитель
День неизвестного солдата	01.12.2024	Старший воспитатель Классные руководители
День добровольца (волонтер) в России	05.12.2024	Старший воспитатель Классные руководители
Международный день художника.	08.12.2024	Старший воспитатель Классные руководители
День Героев Отечества. Классный час «Герои России моей».	08.12.2024	Классный руководитель
День прав человека	10.12.2024	Учителя истории и обществознания
День Конституции РФ	12.12.2024	Старший воспитатель Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	25.12.2024	Старший воспитатель Классные руководители
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста	к 27.01.2025	Старший воспитатель Классные руководители
Мероприятия ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	к 02.02.2025	Старший воспитатель Классные руководители

	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской	08.02.2025	Старший воспитатель Классные руководители
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	15.02.2025	Старший воспитатель Классные руководители
	Международный день родного языка	21.02.2025	Старший воспитатель Классные руководители
	Уроки Мужества «Защитники Отечества».	23.02.2025	Старший воспитатель Классные руководители
	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	февраль 2025	Старший воспитатель Классные руководители
	Выставка творческих работ «Пожарная безопасность»	март 2025	Классные руководители
	Международный женский день. Концерт «В марте есть такой денек...» Художественная галерея «Моя мама» Мастер-классы по изготовлению открыток	к 08.03.2025	Старший воспитатель Классные руководители, учитель музыки
	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	14.03.2025	Школьный библиотекарь
	10 лет со Дня воссоединения Крыма и России. Классные часы.	18.03.2025	Классные руководители
	Всемирный день театра	к 27.03.2025	Классные руководители
	Профилактический месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся МБОУ СШ №15	апрель 2025	Старший воспитатель Классные руководители, родительская общественность
	День Здоровья	к 07.04.2025	Классные руководители, учителя физической культуры
	День космонавтики	12.04.2025	Старший воспитатель
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.2025	Классные руководители
	Всемирный день Земли	22.04.2025	Старший воспитатель, учитель биологии, учитель географии
	День российского парламентаризма	27.04.2025	Старший воспитатель, учителя истории и обществознания
	Праздник Весны и Труда	к 01.05.2025	Классные руководители
	Конкурс военно-патриотической инсценированной песни «Эх. Путь-дорожка, фронтовая»	к 09.05.2025	Старший воспитатель, Классные руководители
	Акция «Открытие Ветерану», направленная на оказание помощи и внимания ветеранам Великой Отечественной войны и ветеранам педагогического труда.	к 09.05.2025	Классные руководители
	День Победы. Уроки памяти и мужества.	к 09.05.2025	Классные руководители

	Неделя Маресьевской славы	15.05.2025-20.05.2025	Старший воспитатель, отряд Маресьевцев, классный руководители
	Международный день музеев	18.05.2025	Школьный библиотекарь
	День Детских общественных организаций России	19.05.2025	Старший воспитатель
	День славянской письменности и культуры	24.05.2025	Старший воспитатель Классные руководители
	День защиты детей. Художественная галерея «Права детей»	к 01.06.2025	Старший воспитатель
	«Каникулы БЕЗ опасности» (ТБ на период летних каникул)	Май 2025	Классные руководители
	Школьный праздник «Последний звонок».	Май 2025	Старший воспитатель, Классные руководители
на уровне класса	Выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	в течение года	Классные руководители
	Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел	в течение года	Классные руководители
	Проведение на уровне класса итогового анализа детьми участия классного коллектива в общешкольных ключевых делах.	в течение года	Классные руководители
на индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей	в течение года	Классные руководители
	Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.	в течение года	Классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
на внешкольном уровне	Экскурсионные поездки групп учащихся по городам и селам родного края.	В течение года	Классные руководители
	Спортивное ориентирование на местности	В течение года	Учителя физической культуры, специалисты ЦДЮТиК городского округа – город Камышин
	Участие в туристическом фестивале «Яркая осень»	сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители, специалисты ЦДЮТиК городского округа – город Камышин

	Участие в акциях: Акция «Георгиевская лента», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Лес Победы», «Письмо солдату», «Открытка Ветерану», «Собери портфель в школу», акция «Вода России», акция «От сердца к сердцу».	в течение года	Старший воспитатель, классные руководители
	Фестиваль детского и юношеского творчества «Юные таланты»	февраль	Старший воспитатель, учитель музыки
	Участие в мероприятиях в рамках городского Арбузного фестиваля	август	Старший воспитатель
На школьном уровне	Учебные экскурсии	В течение года	Классные руководители
	Поход выходного дня	май	Классные руководители
	Экскурсии по памятным местам г.Камышина	В течение года	Классные руководители
	Экскурсии в Камышинский краеведческий музей, художественную галерею	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Формы и методы работы		Сроки	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.		В течение года	Старшая вожатая
Оформление классных уголков		В течение года	Классные руководители
Общешкольный субботник		В течение года	Заведующая хозяйством
Оформление уголка Славы и мужества		В течение года	Классные руководители
Реализация проекта «Академия школьного пространства		В течение года	Старший воспитатель
Акция «Клумба класса»		апрель, май	Заведующая хозяйством
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к календарным датам		В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Модуль «Работа с родителями»			
Индивидуальный уровень	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Изучение семей и условий семейного воспитания	сентябрь	Классные руководители, психолог школы
	Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям	В течение года	Классные руководители

	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Старший воспитатель
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных, внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.	В течение года	Классные руководители, старший воспитатель
	Работа Совета Отцов в рамках акции «Безопасность детства»	В течение года	Старший воспитатель
Групповой уровень	Лекторий «Нет жестокости!»	сентябрь	Педагог-психолог
	Цикл бесед по теме «Здоровая семья – здоровые дети»	В течение года	Классные руководители, психолог школы
	Участие родителей в традиционных школьных мероприятиях	в течение года	Классные руководители, старший воспитатель
	Заседание родительского клуба «Взаимодействие» (для родителей обучающихся, состоящих на ВШУ)	В течение года	Классные руководители, психолог школы
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	В течение года	Классные руководители
	Участие родителей в конкурсе «Родительский комитет года», «Лучший родитель»	В течение года	Классные руководители, старший воспитатель
	Работа ОРК	По отдельному плану	Е.П.Объедкова, директор школы
	День открытых дверей	сентябрь, апрель	Администрация школы
	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты, социальную сеть «Одноклассники», «Вконтакте», «Сферум»	В течение года	Старший воспитатель, классные руководители,
Модуль «Самоуправление»			
Школьный уровень	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Работа первичного отделения РДДМ (по отдельному плану)	В течение года	Старший воспитатель
	Рейд по проверке классных уголков	сентябрь	Председатель школьного самоуправления
	Рейд по проверке формы учащихся и посещения учебных занятий	В течение года	Председатель школьного самоуправления

	Освещение событий из жизни школы на школьном сайте, в группе ВК, на сайте «Одноклассники»	В течение года	ТО «Медиацентр»
	Акция «Ромашка добрых дел»	ноябрь	старшая вожатая
	Мастер классы «Подарок маме делаем сами, своими руками»	ноябрь	старшая вожатая
	Тематические перемены	в течение года	старшая вожатая
	Мастерская Деда Мороза (изготовление игрушек и украшений к новому году)	декабрь	старшая вожатая
	Цикл мероприятий «По страницам Сталинградской битвы»	февраль	старшая вожатая
	Мероприятия «Неделя Маресьевской славы»	май	старшая вожатая
	Акция «Георгиевская ленточка»	май	старшая вожатая
	Работа отряда «Юные Марсьевцы	в течение года по отдельному плану	руководитель отряда
	Работа школьного волонтерского отряда «Вдохновение	в течение года по отдельному плану	руководитель отряда
	Работа театральной студии «Маска»	в течение года по отдельному плану	руководитель студии
	Программа отряда «ЮИД»	в течение года по отдельному плану	руководитель отряда
Классный уровень	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	Классные руководители
	Работа старост класса и ответственных за различные направления работы класса в школьном самоуправлении	в течение года	Классные руководители
	Организация классных мероприятий, экскурсий и походов.	в течение года	Классные руководители
Индивидуальный уровень	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.	в течение года	Классные руководители
	Реализация школьников, взявших на себя соответствующую роль в школьном самоуправлении	в течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Целевые приоритеты		Формы и методы работы	Ответственные

<p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:</p> <p>- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности</p>	<p>составление социального паспорта класса, списков детей по направлениям неблагополучия, работа по планам профилактических месячников</p>	<p>классные руководители, старший воспитатель</p>
<p>- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям</p>	<p>анкетирование, посещение семей, наблюдение, опрос, тестирование педагогом-психологом школы</p>	<p>классные руководители, педагог-психолог школы</p>
<p>- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.)</p>	<p>тренинги, беседы, индивидуальные и групповые консультации</p>	<p>классные руководители</p>
<p>- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом;</p>	<p>составление «Программы индивидуально-профилактической работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося, состоящего на внутришкольном учете»</p>	<p>старший воспитатель, классные руководители, педагог-психолог</p>
<p>- организацию межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики;</p>	<p>работа по плану межведомственного взаимодействия с МО МВД «Камышинский», организация встреч с субъектами профилактики</p>	<p>старший воспитатель</p>
<p>- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, мероприятия, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде,</p>	<p>вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, дополнительное образование – кружки, секции; акции, конкурсы социальной рекламы, конкурсы рисунков</p>	<p>старший воспитатель, классные руководители, педагог-психолог</p>

<p>вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);</p> <p>- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,</p> <p>развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;</p> <p>- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);</p> <p>- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);</p> <p>- поддержка и профилактика групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).</p>	<p>профилактической направленности, правовые викторины, кинолектории</p>	
--	--	--

Модуль «Социальное партнерство»

<p>Социальные партнеры школы</p>	<p>спортивные учреждения города: ДЮСШ №1, ДЮСШ №2, ДЮСШ №4, МБУ Спортивная школа №3. детские центры МБОУ ДО ДЮЦ и МБУ ЦРДМ «Спектр». МБУ ДК "Текстильщик", МКУК Цгбс библиотека филиал № 2, МКУК Централизованная городская библиотечная система, Камышинский казачий поисковый военно-патриотический клуб «Сталинград»</p>
----------------------------------	---

	МБУ ДО Детская школа искусств Камышинский драматический театр, МАУК ЦКД «Дружба», Камышинский краеведческий музей, Художественная галерея, МБОУ СШ города Камышина.
	КДН и ЗП инспектора ОУУП и ПДН МВД РФ «Камышинский», ОГИБДД МО МВД России «Камышинский» Волгоградской области; ГКСУ СО "Камышинский СРЦ", с МУ «Камышинский городской центр социальной помощи «Семья».
	Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство» (Камышинское отделение); Камышинским городским советом ветеранов

Модуль «Профориентация»

	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Профессиональное просвещение	Профминимум (основной уровень)	В течение года	Классные руководители
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов – «Билет в будущее», «Код в будущее	В течение года	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия города	В течение года	Классные руководители
	Общешкольная эстафета «Неделя профессий»	апрель	Старший воспитатель, классные руководители
	Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» - «Шоу профессий»;	в течение года	Старший воспитатель, классные руководители
	Проведение библиотечных уроков и выставок художественной литературы на тему многообразия профессиональной деятельности человека	в течение года	Педагог-библиотекарь школы
	Диагностика	Тест «Способности школьника»	ноябрь
Составление карты интересов. Карта интересов - А.Е. Голомшток		сентябрь - декабрь	педагог - психолог школы
Консультирование обучающихся	Индивидуальные консультации психолога для школьников и родителей по вопросам склонностей детей, консультации педагога – навигатора.	В течение года	педагог - психолог школы, педагог-навигатор «Билет в будущее»

Модуль «Школьный спортивный клуб «Юный Олимпиец»

на внешкольном	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	участие в городских соревнованиях	в течение года	учителя физической культуры
на школьном уровне	<p>Школьный спортивный клуб призван средствами физической культуры спорта, всемерно способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга.</p> <p>Воспитательный потенциал ШСК реализуется по отдельному плану.</p>		